

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по профориентации «Ориентир» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

### **Цели программы:**

1. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 11-ых классов,
2. Объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности.
3. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.
4. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

### **Задачи программы:**

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Новизна программы** в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Программа рассчитана на 34 часа.

Классный руководитель может проводить занятия в форме классных часов, психолог – в форме групповой психокоррекционной работы во внеурочное время.

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Темы программы могут быть включены практически во все предметы, изучаемые в школе, техникуме. Знания о профессиях можно использовать на уроках русского языка (при выполнении упражнений) или математики (при решении задач).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

1. Знание названий и особенностей основных профессий, связанных с умственной и физической трудовой деятельностью людей.
2. Усвоение основных требований к человеку той или иной профессии.
3. Овладение простейшими трудовыми навыками, использование их в повседневной жизни.

4. *Уметь* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план; анализировать информацию о профессиях.
5. *Иметь представления* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### **Основные направления работы классного руководителя, куратора**

1. Выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением.
3. Развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Групповое и индивидуальное консультирование, соответствующее интересам и способностям, ценностным ориентациям.
5. Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
6. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.
7. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося).
8. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.
9. Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах.
10. Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.

11. Оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.
12. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
13. Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
14. Способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д..
15. Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.
16. Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
17. Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.
18. Адаптирует учебные программы.

**Заместитель директора по воспитательной работе**, как координатор профориентационной работы в школе, техникуме реализует следующие направления:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического

коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
6. создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
7. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
8. организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
9. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
10. организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
11. курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Библиотекарь:**

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора

профессии;

3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Социальный педагог:**

1. способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
2. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Психолог:**

1. изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
6. способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
7. приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

8. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

#### **Медицинский работник:**

1. способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
2. проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
3. организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

#### **Материально-техническое, информационное обеспечение программы**

1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентационной работе, медиатеки сведениями из интернета.
2. Организация рекламной деятельности (использование различных форм массового изучения различных профессий).
3. Анализ учебных программ по общеобразовательным и специальным дисциплинам, включение в перспективно-тематические планы уроков по профориентации.
4. Апробация на уроках новых форм и методов, способствующих определению у обучающихся интересов, склонностей, способностей, личностных качеств.
5. Создание диагностического комплекса для выявления физических и психологических возможностей обучающихся.
6. Совместная работа школы, техникума и родителей.
7. Формирование материально-технической базы наглядных пособий и материалов для практических занятий.
8. Заключение договоров с предприятиями и фирмами города для проведения экскурсий и практических занятий (Нижекамскнефтехим, ТАНЭКО, Нижекамскшина и др.).

### **Основные формы работы:**

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
5. Сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков.
6. Встречи с людьми востребованных профессий.
7. Посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера».
8. Конкурсы сочинений.
9. Целевые экскурсии на предприятия города.
10. Научно-исследовательская работа учащихся.
11. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
12. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).
13. Родительские собрания.



Программа рассчитана на 33 занятия (35 часов).

**Этапы проведения программы:**

**1) *Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1 по 4).***

*Цель:* подготовить условия для профориентационной работы с обучающимися в классе, группе.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

**2) *Проективный, коррекционный (занятия с 5 по 23).***

*Цель:* апробация системы профориентационной работы с обучающимися.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе работы с наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания, диагностики, опросники и т.д.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

### **3) *Основной, развивающий (занятия с 24 по 33).***

*Цель:* организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется

база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

В школе, техникуме открывают гимназические классы, группы и классы технологического профиля, углубленного изучения иностранного языка; работают группы повышенного уровня изучения математики, информатики, иностранного языка. Учащиеся имеют право выбора факультативных занятий и курсов по выбору.

Обучающиеся делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе, техникуме. Будущие выпускники делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах, в высшие учебные заведения, на предприятия города.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио: портфолио достижений обучающегося, портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности обучающегося среднего звена, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.

Предполагаемые занятия могут проводить педагоги, не имеющие специального образования, поэтому в содержание не включены приемы и методы психосинтеза. Таким образом, работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких, как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

Данная программа объединяет профориентационную работу психолога, классных руководителей, родителей для совместной целенаправленной работы, что, безусловно, дает более высокий показатель её эффективности.

Во-первых, развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки.

Во-вторых, специфика сегодняшнего полного среднего образования заключается в том. Что практически повсеместно в 10-11-х классах введено профильное обучение, то есть обучение старшеклассников ориентировано на конкретную профессиональную сферу.

В-третьих, на рынке труда появляется все больше новых профессий со своей системой требований к личности кандидата. Информация об этих профессиях учащиеся либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искаженном виде.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие (1 час).**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

### **3. Многообразие мира профессий (1 час).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).**

Образ «Я» как система представлений о себе.

Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

### **5. Диагностические процедуры (1 час).**

Методика «Кто я?».

### **6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 час).**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности);

«надо» — потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

### **7. Личный профессиональный план (1 час).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**9. Диагностические процедуры (1 час).**

Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

**10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

**11. Социальные проблемы труда (1 час).**

**12. Рейтинг профессий. Самые-самые... (1 час).**

**13. Анализ профессий (1 час).**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

**14. Классификация профессий (1 час).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**15. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**16. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (1 час).**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

**17. Свойства нервной системы. Диагностические процедуры (1 час).**

Теплинг-тест. Проба Ланчиса.

**18. Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час).**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

**19. Темперамент. Диагностические процедуры (1 час).**

Опросник Айзенка.

*Практическая работа.* Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

**20. Эмоциональные состояния личности (1 час).**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога». Опросник Баса-Дарки.

**21. Волевые качества личности (1 час).**

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

**22. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час).**

**23. Секреты памяти (1 час).**

**24. Внимание (1 час).**

Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

**25. Мышление (1 час).**

Тест «ШТУР».

**26. Индивидуальные стили кодирования информации (1 час).**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной.

Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

### **27. Индивидуальные стили переработки информации (1 час).**

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

### **28. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час).**

### **29. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

### **30. Человек среди людей (1 час).**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

### **31. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

### **32. Пути получения профессии (2 часа).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

*Практическая работа.* Стратегия выбора профессии.

### **33. Моя профессиональная карьера (1 час).**



Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П./п.	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту
1	<b>Вводное занятие.</b>	1		
2	<b>Внутренний мир человека и возможности его познания.</b>	1		
3	<b>Многообразие мира профессий.</b>	1		
4	<b>Представление о себе и проблема выбора профессии.</b>	1		
5	Диагностические процедуры.	1		
6	<b>«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).</b>	1		
7	Личный профессиональный план.	1		
8	<b>Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).</b>	1		
9	Диагностические процедуры.	1		
10	<b>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</b>	1		
11	<b>Социальные проблемы труда.</b>	1		
12	Рейтинг профессий. Самые-самые...	1		
13	<b>Анализ профессий.</b>	1		
14	Классификация профессий.	1		
15	<b>Здоровье и выбор профессий.</b>	1		
16	<b>Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.</b>	1		
17	<b>Свойства нервной системы</b> Диагностические процедуры.	1		
18	<b>Темперамент в профессиональном становлении личности.</b>	1		
19	Темперамент. Диагностические процедуры.	1		
20	<b>Эмоциональные состояния личности.</b>	1		
21	<b>Волевые качества личности.</b>	1		
22	<b>Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.</b>	1		

23	Секреты памяти.	1		
24	Внимание.	1		
25	Мышление.	1		
26	Индивидуальные стили кодирования информации.	1		
27	Индивидуальные стили переработки информации.	1		
28	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1		
29	<b>Неисчерпаемость человеческих ресурсов.</b>	1		
30	<b>Человек среди людей.</b>	1		
31	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b>	1		
32	<b>Пути получения профессии.</b>	2		
33	<b>Моя профессиональная карьера.</b>	1		
34	<b>Моя профессиональная карьера. 1</b>			
	<b>Всего</b>	<b>35часа</b>		