

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2022г. №500**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Шахматы»
для 2 А,Б,В,Г,Д,Е классов

учителей: Гусак Л.П.
Лисовол Ю.А.
Рудич О.Ф.
Сидоровой М.И.
Терлеевой Н.В.
Шахтариной Т.В

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям. ___

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики

шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа.

Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов:

личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамических играх, подвижных играх разнообразной интен-

сивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Учебно-тематическое планирование учебного материала

№п/п	Название раздела программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Сведения из истории шахмат.	1	нет
2	Базовые понятия шахматной игры	20	нет
3	Конкурсы решения позиций.	4	нет
4	Соревнования	8	нет
5	Шахматные праздники	1	нет
	Всего	34	нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Шахматы в школе»

(1 час в неделю, всего 34 часа) во 2 классе.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата планируемая	Фактическая
1	Из истории шахмат.	Сравнивать истории разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	1	1 неделя	
2	Шахматные фигуры.	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнивать, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.	1	2 неделя	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.(Повторение)	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1	3 неделя	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (Повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинакого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй. Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.	1	4 неделя	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Применять приобретённые знания для практических задач. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1	5 неделя	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Применять приобретённые знания для практических задач. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1	6 неделя	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников.	1	7 неделя	

		Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.			
8	Тактический приём «двойной удар».	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1	8 неделя	
9	Тактический приём «связка».	Описывать фигуры с использованием их качества. Сравнить фигуры. Упорядочивать фигуры, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) качества. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1	9 неделя	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1	10 неделя	
11	Тактический приём «ловля фигуры».	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам.	1	11 неделя	
12	Тактический приём «сквозной удар».	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Соотносить изображение и название геометрической фигуры. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога.	1	12 неделя	
13	Мат на последней горизонтали.	Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.	1	13 неделя	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1	14 неделя	
15	Тактический приём «открытый шах».	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1	15 неделя	
16	Тактический приём «двойной шах».	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1	16 неделя	

17	Шахматный турнир.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1	17 неделя	
18	Шахматный турнир.	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу.	1	18 неделя	
19	Шахматный турнир.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1	19 неделя	
20	Шахматный турнир.	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок предметов по силе. Моделировать отношения строгого порядка	1	20 неделя	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1	21 неделя	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1	22 неделя	
23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	1	23 неделя	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат. Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях. Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1	24 неделя	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального	Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочивать фигуры, располагая их в порядке расстановки.	1	25 неделя	

	преимущества.				
26	Основы анализа шахматной партии.	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1	26 неделя	
27	Основы анализа шахматной партии.	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1	27 неделя	
28	Основы анализа шахматной партии.	Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей и правил, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	1	28 неделя	
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Расставлять позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать свои ответы и ответы своих сверстников. Оценивать собственное выполнение с помощью тестового задания.	1	29 неделя	
30	Шахматный турнир.	Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур.	1	30 неделя	
31	Шахматный турнир.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий фигур. Применять приобретённые знания для практических задач. Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	1	31 неделя	
32	Шахматный турнир.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1	32 неделя	
33	Шахматный турнир.	Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат	1	33 неделя	
34	Шахматный праздник.	Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Освоить правила игры. Активно участвовать в играх и эстафетах. Общаться и взаимодействовать со сверстниками. Соблюдать правила ТБ во время участия в празднике.	1	34 неделя	

