

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**Приложение
к основной
образовательной
программе
среднего общего
образования,
утвержденной приказом
по школе
от 31.08.2022 г. №500**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
«Ориентир»
на 2022-2023 учебный год

Нижевартовск 2022

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели программы.....	5
Задачи программы.....	5
Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа.....	6
Особенности программы.....	7
Принципы и подходы, лежащие в основе программы.....	7
Критерии и показатели усвоения материала.....	7
Планируемые результаты освоения курса.....	8
Календарно-тематическое планирование.....	20
Список литературы.....	33

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по профориентации «Ориентир»
Юридический адрес организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 628624, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Мира, 76б
Автор программы	Малечко Татьяна Александровна, учитель английского языка МБОУ «СШ №3»
Целевые группы	Обучающиеся МБОУ «СШ №3 » от 11 до 18 лет (5 -11 классы)
Город реализации программы	ХМАО-Югра, город Нижневартовск
Образовательная область	Профориентация
Цель программы	Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в ХМАО-Югра, город Нижневартовск .
Форма реализации программы	групповая
Срок реализации программы	Программа рассчитана на учебный год
Направленность программы	Социально-педагогическая

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

2. Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и

полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

3. Задачи программы.

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
5. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

4. Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 №03-255);
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015 г.).
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Программа курса по выбору: «Профессиональная ориентация» составлена на основе учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

5. Особенности программы.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр, онлайн встреч, дней открытых дверей в образовательных учреждениях, участие в федеральных проектах по профориентации. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

6. Место предмета в учебном плане.

Программа «Ориентир» рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении учебного года).

7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

8. Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального и высшего профессионального образования в ХМАО-Югра, городе Нижневартовск и Российской Федерации.

2) Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

3) *Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

9. Планируемые результаты освоения курса.

Обучающиеся:

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

В результате освоения программы у **пятиклассников и шестиклассников** будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностными результатами будут:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Способность к нравственному самосовершенствованию. Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированные ценности здорового и безопасного образа жизни.

6. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

7. Готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностными результатами изучения курса в **7-8 классах** будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной

сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому

отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающиеся 9-11х классов должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о

современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

10. Календарно-тематическое планирование программы «Ориентир»

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
	план	факт			
1.			Введение в курс	Вводное занятие. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?	1
2.			Азбука профессий	Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).	2
3.			Пожарник. Профессия или призвание?	Экскурсия в пожарную часть	1
4.			Мир профессий «Человек – техника». Типы профессий.	Главный предмет труда – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия. Примеры профессий: – токарь, каменщик, слесарь, водитель, архитектор, инженер.	1
5.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	Приглашение родителей, чьи профессии связаны с техникой	1
6.			Мир профессий «Человек – природа». Типы профессий.	Главный предмет труда — живые организмы и биологические процессы. Примеры профессий: ботаник, зоолог, зоотехник, пчеловод, ихтиолог, агроном. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке.	1
7.			Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	Приглашение родителей, чьи профессии связаны с природой	1
8.			Флорист. Профессия или призвание?	Экскурсия в цветочный магазин	1
9.			Мир профессий «Человек – человек». Типы профессий.	Главный предмет труда – люди и группы людей. Примеры профессий: официант, продавец, врач, психолог, тренер,	2

				следователь. Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке.	
10.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	Приглашение родителей, чьи профессии связаны с людьми	1
11.			Мир профессий «Человек – знак». Типы профессий.	Главный предмет труда – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки. Примеры профессий: программист, корректор, филолог, математик.	1
12.			Мир профессий «Человек – художественный образ». Типы профессий.	Профессия поэт, скульптор, дирижер, художник, дизайнер. Экскурсия в ДШИ на художественное отделение.	2
13.			Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Дети защищают свои проекты-презентации	2
14.			Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	Черты характера, которыми обладает человек-техника: конструкторское мышление; изобретательность; высокая исполнительность и дисциплинированность; техническое направление мысли; аккуратность; выносливость; хорошая память; высокая концентрация внимания.	1
15.			Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Черты характера: наблюдательность; способность ориентироваться в условиях непредвиденности и отсрочки результатов; способность изменять цель в зависимости от условий; выдержка и терпение в условиях недостаточного комфорта.	1
16.			Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Черты характера: крепкая эмоциональная устойчивость; потребность в постоянном общении; способность улавливать настроение и мысли людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях и намерениях; умение быстро находить общий язык с разными людьми; хорошая выдержка.	1
17.			Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Черты характера: пунктуальность, дисциплинированность, высокая работоспособность, скрупулезность, аккуратность, оперативная память, развитое наглядно-образное мышление, высокая и стабильная концентрация внимания, систематичность, усидчивость, склонность к выполнению рутинной работы, склонность к оперированию представлениями.	1

18.			Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	Черты характера: тонкое чувство прекрасного, любовь к красоте, образное мышление, художественный вкус, богатое и яркое воображение, гармония с окружающим миром, развитые эстетические чувства.	1
19.			Урок – презентация: «Мой характер»	Обучающиеся рассказывают о своем характере, сопоставляя, к какому типу профессии они относятся.	1
20.			Ручные орудия труда.	Типы и виды орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
21.			Механизированные орудия труда.	Что относится к механизированному орудю труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
22.			Автоматизированные орудия труда.	Что относится к автоматизированному орудю труда. Качества, которые необходимы работнику.	1
23.			Урок – презентация: «Мои качества»	Обучающиеся рассказывают о своих качествах, которые нужно иметь работнику той профессии, которую они выберут в будущем	1
24.			Необычные условия труда	Знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1
25.			Условия труда бытового типа.	Безопасные и допустимые УТ. Вредные и опасные УТ	1
26.			Условия труда на открытом воздухе.	Знакомство с профессией сварщика.	1
27.			Редкие и интересные профессии нашего города	Знакомство с профессией нефтяник	1
28.			Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	Конкурс сочинений. Выставка рисунков.	1
29.			Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Подведение итогов. Защита проектов.	2
Итого:					34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Элементы содержания	Кол-во часов
	план	факт			
1.			Трудом славен человек.	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	1

2		Учеба твой главный Труд	Ознакомительная экскурсия по школе совместно с учителем, составление в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».	1
3.		Человеческие возможности	Человеческие возможности. Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с обучающимися по увиденному материалу	1
4.		Способности к Запоминанию	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).	2
5.		Способность быть Внимательным	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».	2
6.		Волевые качества Личности	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».	2
7.		«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
8.		Беседы о конкретных Профессиях	Приглашение и беседа с представителями профессий. Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии обучающимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.	2
9.		Классификация Профессий	Парная работа по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.	1
10.		Профессия и Современность	Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.	2
11.		Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей. Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.	3

12.			Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна (стихотворения) на тему «Моя любимая профессия».	1
13.			Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	Составление и заполнение карты интересов. Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с обучающимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Исследовательская работа обучающихся по нахождению профессии в дополнительных источниках информации.	2
14.			Темперамент и выбор профессии	От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1
15.			Здоровье и выбор Профессии	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».	2
16.			Дело твоей жизни	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка проекта «Я бы смог стать...».	2
17.			Профессиональный тип личности	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
18.			Ошибки при выборе профессии	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с детьми после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
19.			Человек среди людей	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».	1
20.			Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».	1
21.			Природа – это наши корни, начало	Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии	1

			нашей жизни		
22.			Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.	2
23.			Практическая работа	Презентация проектов «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.	1
Итого:					34

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»	1
2			Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.	1
3.			Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	1
4.			Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	1
5.			Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия	1
6.			Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности	1
7.			Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления	1
8.			Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти	1
9.			Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания	1
10.			Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.	1
11.			Способности. Виды способностей: общие и специальные	1
12.			Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	1
13.			Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.	1
14.			Программа самоконтроля	1
15.			Общение. Способность различных людей к общению. Деловое	1

			общение. Основные признаки делового общения.	
16.			Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа	1
17.			Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.	1
18.			Практическая часть. Общение. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.	1
19.			Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	1
20.			Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.	1
21.			Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.	1
22.			Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.	1
23.			Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	1
24.			Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	1
25.			Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.	1
26.			Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования	1
27.			Этапы исследовательской деятельности	1
28.			Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	1
29.			Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.	1
30.			Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	1
31.			Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио	1
32.			Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.	1
33.			Самоанализ готовности к профессиональному старту	1
34.			Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие.	1
Итого:				34

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
	План	факт			
1			Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Изучение причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2
2			Мир профессий и его многообразии	Изучение терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма», ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями, изучение классификации профессий и практические занятия с использованием психологических тестов.	3
3			Секреты выбора профессии	Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии, рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии	2
4			На пути к самопознанию	Изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов, изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки	7
5			Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	Изучение собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», рассмотрение понятия «склонности», рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в	6

				своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений	
6			Профессиональная пригодность	Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность»	4
7			Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Определение рынка труда, его особенностей и модели. Спрос и предложение на рынке труда,	4
8			Возможности получения профессионального образования в России	Виды профессионального образования в России, учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области	4
9			Личный профессиональный план	Итоговое занятие по профориентации.	2
Итого:					34

Календарно-тематическое планирование

9класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов на тему		Дата проведения	
		Теоретические занятия	Практические занятия	План	Факт
Твои возможности без границ (6ч)					
1	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы	1			
2	Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования.	1			
3	Возможности и ограничения. Вера в успех.	1			
4	Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда.		1		
5	Человек как «деятель» общественной пользы.		1		
6	Интерес к собственному будущему. Выполнение эвристических заданий		1		
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (5ч)					
7	Особенности	1			

	индустриального общества и постиндустриального.				
8	От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности.	1			
9	Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека.	1			
10	Самобытность человека в меняющемся мире.	1			
11	Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Выполнение эвристических заданий.		1		
Рынок труда и образовательных услуг (6ч)					
12	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.	1			
13	«Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.	1			
14	Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.		1		
15	Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека.		1		
16	Помощники человека в поиске работы.	1			
17	Образование и профессия. Выполнение эвристических заданий		1		
Пути продолжения образования и приобретения профессии (4ч)					
18	Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений.	1			
19	Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).	1			
20	Рынок образовательных услуг.	1			
21	Риски предстоящего выбора. Выполнение эвристических		1		

	заданий.				
Притязания человека и его профессиональная карьера (4ч)					
22	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.	1			
23	Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех.		1		
24	Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности.		1		
25	Определение и характеристика « формулы успеха». Практическая работа.		1		
Принятие решения о выборе профиля обучения (4ч)					
26	Определения понятия « готовность к принятию решения»		1		
27	Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.	1			
28	«Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения.		1		
29	Согласование рационального и интуитивного в выборе. Практическая работа.		1		
Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории (3ч)					
30	Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования.	1			
31	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.		1		
32	Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения. Практическая работа.		1		
Индивидуальные и групповые консультации (2ч)					
33-34	Консультации: уточняющие и корректирующие выбор		2		

	профиля обучения.			
	Итого:	16	18	

**Календарно- тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Дата проведения		Раздел/ тема	Количество часов
	План	Факт		
1			Цель, задачи и содержание курса	1
2			Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2
3			Кто я, или что я думаю о себе	2
4			Способности и профессиональная пригодность	2
5			Склонности и интересы в выборе профессии.	1
6			Здоровье и выбор профессии	1
7			Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2
8			Профессиограммы. Виды профессиограмм	1
9			Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1
10			Определение типа будущей профессии	1
11			Технические и транспортные профессии	2
12			Юридические, правоохранительные профессии	2
13			Профессии информатики и связи	2
14			Профессии сервиса и туризма	2
15			Профессии науки и культуры	2
16			Медицинские, педагогические профессии	2
17			Экономические профессии	1
18			Рабочие профессии	2
19			Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1
20			Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1
21			Куда пойти учиться	1
22			Современный рынок труда и его требования.	1
23			Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1
			Итого:	34

**Календарно- тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол-во часов
	План	Факт		
1			Вводное занятие.	1
2			Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
3			Многообразие мира профессий.	1
4			Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
5			Диагностические процедуры.	1
6			«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1
7			Личный профессиональный план.	1
8			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
9			Диагностические процедуры.	1
10			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
11			Социальные проблемы труда.	1
12			Рейтинг профессий. Самые-самые...	1
13			Анализ профессий.	1
14			Классификация профессий.	1
15			Здоровье и выбор профессий.	1
16			Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
17			Свойства нервной системы Диагностические процедуры.	1
18			Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
19			Темперамент. Диагностические процедуры.	1
20			Эмоциональные состояния личности.	1
21			Волевые качества личности.	1
22			Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
23			Секреты памяти.	1
24			Внимание.	1
25			Мышление.	1
26			Индивидуальные стили кодирования информации.	1
27			Индивидуальные стили переработки информации.	1
28			Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1
29			Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1
30			Человек среди людей.	1
31			Современный рынок труда и его требования к	1

			профессионалу.	
32			Пути получения профессии.	1
33			Моя профессиональная карьера.	1
34			Моя профессиональная карьера.	1
Итого:				34

11. Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий.