

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 30.08.2019г. №444

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
Шахматного клуба "**Белая ладья**"
для 7 классов

срок реализации программы: 1 год

учителя физической культуры
МБОУ «СШ»3» г. Нижневартовска
Абакарова Сахиба Джума оглы
на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897» с изменениями и дополнением;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020гг (ФГОС ООО) МБОУ «СШ№3», утвержденная приказом директора школы № 64 от 01.09.2015 г;
- авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).
- учебный план МБОУ «СШ№3»
- положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, утвержденного приказом по школе № 124 от 10.12.2018 г.;
- годовой календарный учебный график МБОУ «СШ№3»

Данная рабочая программа по шахматам рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

На изучение шахмат в 5-9 классах основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 175 ч.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы-это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой

игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;

понимать цель игры; ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;

ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,

двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

записывать шахматную партию;

пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы

(например, вилки, связки или открытое нападение);

использованию понятий темпа и промежуточного хода;

различным дебютным ловушкам;

сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;

использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;

основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода.

Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой).

Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в тактическую игру.	16 ч
2	Тактические приемы	19 ч
Итого		35 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Класс	Дата план	Дата факт
<i>Введение в тактическую игру (16 ч)</i>					
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	7а	06.09	06.09
			7б	07.09	07.09
			7в	01.09	01.09
			7г	02.09	02.09
			7д	03.09	03.09
2	Повторение темы «Угроза»	1	7а	13.09	13.09
			7б	14.09	14.09
			7в	08.09	08.09
			7г	09.09	09.09
			7д	10.09	10.09
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	7а	20.09	20.09
			7б	21.09	21.09
			7в	15.09	15.09
			7г	16.09	16.09
			7д	17.09	17.09
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	7а	27.09	27.09
			7б	28.09	28.09
			7в	22.09	22.09
			7г	23.09	23.09
			7д	24.09	24.09
5	Промежуточный ход в шахматах	1	7а	04.10	04.10
			7б	05.10	05.10
			7в	29.09	29.09
			7г	30.09	30.09
			7д	01.10	01.10
6	Форсированная игра	1	7а	11.10	11.10
			7б	12.10	12.10
			7в	06.10	06.10
			7г	07.10	07.10
			7д	08.10	08.10

7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	7а 7б 7в 7г 7д	18.10 19.10 13.10 14.10 15.10	18.10 19.10 13.10 14.10 15.10
8	Дебютные катастрофы	1	7а 7б 7в 7г 7д	25.10 26.10 20.10 21.10 22.10	25.10 26.10 20.10 21.10 22.10
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	7а 7б 7в 7г 7д	08.11 09.11 27.10 28.10 29.10	08.11 09.11 27.10 28.10 29.10
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	7а 7б 7в 7г 7д	15.11 16.11 10.11 11.11 12.11	15.11 16.11 10.11 11.11 12.11
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	7а 7б 7в 7г 7д	22.11 23.11 17.11 18.11 19.11	22.11 23.11 17.11 18.11 19.11
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	7а 7б 7в 7г 7д	29.11 30.11 24.11 25.11 26.11	29.11 30.11 24.11 25.11 26.11
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1	7а 7б 7в 7г 7д	06.12 07.12 01.12 02.12 03.12	06.12 07.12 01.12 02.12 03.12
14	Проверка контрольной работы	1	7а 7б 7в 7г 7д	13.12 14.12 08.12 09.12 10.12	13.12 14.12 08.12 09.12 10.12
15	Игровое занятие	1	7а 7б 7в 7г 7д	20.12 21.12 15.12 16.12 17.12	20.12 21.12 15.12 16.12 17.12

16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	7а 7б 7в 7г 7д	10.01 11.01 22.12 23.12 24.12	10.01 11.01 22.12 23.12 24.12
Тактические приемы (19 ч)					
17	Вилка	1	7а 7б 7в 7г 7д	17.01 18.01 12.01 13.01 14.01	17.01 18.01 12.01 13.01 14.01
18	Вилка. Продолжение	1	7а 7б 7в 7г 7д	24.01 25.01 19.01 20.01 21.01	24.01 25.01 19.01 20.01 21.01
19	Вилка. Продолжение	1	7а 7б 7в 7г 7д	31.01 30.01 26.01 27.01 28.01	31.01 30.01 26.01 27.01 28.01
20	Вилка. Заключение	1	7а 7б 7в 7г 7д	07.02 08.02 02.02 03.02 04.02	07.02 08.02 02.02 03.02 04.02
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	7а 7б 7в 7г 7д	14.02 15.02 09.02 10.02 11.02	14.02 15.02 09.02 10.02 11.02
22	Связка. Основные понятия	1	7а 7б 7в 7г 7д	21.02 22.02 16.02 17.02 18.02	21.02 22.02 16.02 17.02 18.02
23	Связка. Продолжение	1	7а 7б 7в 7г 7д	28.02 01.03 23.02 24.02 25.02	28.02 01.03 02.03 24.02 25.02

24	Связка. Продолжение	1	7а	07.03	14.03
			7б	08.03	15.03
			7в	02.03	02.03
			7г	03.03	03.03
			7д	04.03	04.03
25	Связка. Продолжение	1	7а	14.03	14.03
			7б	15.03	15.03
			7в	09.03	09.03
			7г	10.03	10.03
			7д	11.03	11.03
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	7а	21.03	21.03
			7б	22.03	22.03
			7в	16.03	16.03
			7г	17.03	17.03
			7д	18.03	18.03
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	7а	04.04	04.04
			7б	05.04	05.04
			7в	23.03	23.03
			7г	24.03	24.03
			7д	25.03	25.03
28	Отвлечение	1	7а	11.04	11.04
			7б	12.04	12.04
			7в	06.04	06.04
			7г	07.04	07.04
			7д	08.04	08.04
29	Отвлечение. Продолжение	1	7а	18.04	18.04
			7б	19.04	19.04
			7в	13.04	13.04
			7г	14.04	14.04
			7д	15.04	15.04
30	Отвлечение. Закрепление	1	7а	25.04	25.04
			7б	26.04	26.04
			7в	20.04	20.04
			7г	21.04	21.04
			7д	22.04	22.04
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	7а	02.05	16.05
			7б	03.05	17.05
			7в	27.04	27.04
			7г	28.04	28.04
			7д	29.04	29.04
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1	7а	09.05	23.05
			7б	10.05	24.05
			7в	04.05	04.05
			7г	05.05	05.05
			7д	06.05	06.05
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1	7а	16.05	16.05
			7б	17.05	17.05
			7в	11.05	11.05
			7г	12.05	12.05

			7д	13.05	13.05
34	Результаты итоговой контрольной работы	1	7а	23.05	23.05
			7б	24.05	24.05
			7в	18.05	18.05
			7г	19.05	19.05
			7д	20.05	20.05
35	Итоговый урок	1	7а	30.05	30.05
			7б	31.05	31.05
			7в	25.05	25.05
			7г	26.05	26.05
			7д	27.05	27.05

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

К концу учебного года должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- Шахматные композиции
- Необычные диаграммы на шахматной доске
- Биографию великих шахматистов

К концу учебного года должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать головоломки
- ставить мат;
- решать элементарные и логические задачи на мат в один ход и несколько ходов.

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

Стол компьютерный - -6 шт.

Компьютеры в сборе -7 шт

Проектор – 1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Ноутбук – 1 шт.

Шахматы – 10 шт.

Презентации – 4 шт. (пополнение по мере надобности)

Интернет –ресурсы

Принтер – 1 шт.

Ксерокс 1 шт.

Карточки «шахматные фигуры»

Шахматная доска – 10 шт.