

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2022г. № 500**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Я – гражданин России"

для 7 класса

учителей:

Чернышова Валентина Вячеславовича,
Гусейнова Рустама Гельметовича,
Симонцевой Татьяны Леонидовны,
Бойковой Натальи Владимировны.

на 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека*, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих *интересов, мотивов*.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

1.2. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей 11—15 лет, которые связаны:

— с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*;

— с овладением *коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;

— с изменением *формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к *лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской*.

Этап младшего подросткового возраста (11—13 лет, **5—7 классы**) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания (чувства взрослости)*, внутренней *переориентацией* с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.*

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, **8—9 классы**) характеризуется:

— происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает 2 ступени формирования содержательных модулей: для подростков 5-7 классов; для старших подростков 8-9 классов.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальные формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

2.3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности.

Программа “Я – гражданин России” реализуется с 5-7 класс. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России, зафиксированным в ФГОС.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;

порядочный;

самодисциплинированный;

уверенный;

терпимый (толерантный);

самостоятельный;

ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;

аккуратный;

уважительный;

любящий;

интеллектуальный;

здоровый;

общительный;

любопытный;

сопереживающий;

воспитанный;

трудолюбивый;

открытый;

активный;

коммуникабельный;
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.
Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 5-7 классе рассчитана на 1 час в неделю.

**План организация внеурочной деятельности
младших подростков 7 класс. Основные направления программы.**

№ п\п	Направление	Цель	Название мероприятия		Форма проведения	Количество часов
1.	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе.	<p>"Мир вокруг нас"</p> <p>«Ты тоже для кого-то иностранец...»</p> <p>Как победить дракона, или удержиись от вредной привычки</p> <p>«Искусство успевать»</p> <p>«Уровень воспитанности»</p> <p>«Творить благо»</p> <p>«Что имеем - не храним, потерявши - плачем»</p>	<p>Социально-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Социально-ориентационная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Устный журнал</p> <p>Беседа-игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>тренинг</p> <p>тестирование</p> <p>Посещение ветеранов</p> <p>Классный час</p>	7 ч
2.	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье	<p>«Сила России – в единстве народа»</p> <p>Толерантность – свобода в многообразии.</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Тайна любви»</p>	<p>Социально-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p> <p>Ценностно-ориентационная</p>	<p>КТД</p> <p>КТД</p> <p>Семейное кафе</p> <p>Круглый стол</p>	4 ч

3.	.“Я и культура”	формирование гражданского отношения к искусству	<p>«Национальная литература»</p> <p>Мальчики с Марса, девочки с Венеры»</p> <p>«Твое имя»</p> <p>«Одиночество-одна из причин жизненных затруднений»</p> <p>«Тайна одного.....»</p> <p>Общение с пониманием.</p>	<p>Социально-ориентированная</p> <p>Свободное общение</p> <p>Познавательная</p> <p>Ценностно-ориентированная</p> <p>Социально-ориентированная</p> <p>Ценностно-ориентированная</p>	<p>Проекты</p> <p>Беседа</p> <p>Дискуссия-игра</p> <p>Классный час</p> <p>Выступление</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа-практикум</p>	7 ч
4.	.“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе	<p>Я и Мы</p> <p>«Умею ли я отдыхать?»</p> <p>«Поле чудес»</p> <p>«Груд человека красит»</p> <p>«Браво, мальчишки»</p> <p>«Знание – сила»</p>	<p>Социально-ориентированная</p> <p>Познавательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Социально-ориентированная</p> <p>Ценностно-ориентированная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Круглый стол</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>«Минута славы»</p> <p>Интеллектуальное путешествие</p>	6 ч
5.	“Я и мое Отечество”	формирование гражданского отношения к Отечеству	<p>"Все мы разные, но мы вместе".</p> <p>«Морская слава России»</p> <p>«Наш мир без террора»</p> <p>«Гордо реет Андреевский флаг»</p> <p>«Жизнь, ставшая легендой»</p> <p>«Русские миллионеры»</p> <p>«Города-герои»</p>	<p>Социально-ориентированная</p> <p>Познавательная</p> <p>Социально-ориентированная</p> <p>Социально-ориентированная</p> <p>Познавательная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Творческие проекты</p> <p>КТД</p> <p>Классный час</p> <p>КТД</p> <p>Классный час</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>Виртуальное путешествие</p>	7 ч

				Социально-ориентированная		
6.	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля	«Природа нашего края» «Природа не прощает ошибок» «И станет мачехой Земля» «Хранитель воды»	Познавательная Социально-ориентированная Социально-ориентированная Ценностно-ориентированная	Викторина Дискуссия КТД Классный час	4 ч

1 четверть

Направление деятельности	Мероприятия на сентябрь		Форма проведения	План	Факт
«Я и я»	Как победить дракона, или удержись от вредной привычки «Искусство успевать»	Ценностно-ориентационная Ценностно-ориентационная	дискуссия тренинг		
«Я и школа»	«Я и Мы»	Социально-ориентированная	Круглый стол		
«Я и моё Отечество»	«Морская слава России»	Познавательная	КТД		
«Я и планета»	«Природа нашего края»	Познавательная	Викторина		
	Мероприятия на октябрь				
«Я и я»	Тест «Уровень воспитанности»	Ценностно-ориентационная	тестирование		
«Я и планета»	«Природа не прощает ошибок»	Социально-ориентированная	Дискуссия		
«Я и моё Отечество»	«Наш мир без террора»	Социально-ориентированная	Кл. час		

2 четверть

Направление деятельности	Мероприятия на ноябрь		Форма проведения	План	Факт
--------------------------	-----------------------	--	------------------	------	------

«Я и я»	«Творить благо» «Что имеем-не храним, потерявши-плачем»	Социально-ориентационная Познавательная	Посещение ветеранов кл.час -игра		
«Я и школа»	«Умею ли я отдыхать?»	Познавательная	Круглый стол		
«Я и моё Отечество»	«Гордо реет Андреевский флаг»		КТД		
«Я и культура»	Мальчики с Марса, девочки с Венеры»	Свободное общение	беседа		
Мероприятия на декабрь					
«Я и Семья»	«Сила России – в единстве народа»	Социально-ориентированная	КТД		
«Я и культура»	«Твоё имя»	Познавательная	Дискуссия-игра		
«Я и я»	"Мир вокруг нас"	Социально-ориентированная	Устный журнал		
«Я и школа»	«Поле чудес»	Познавательная	Игра		
«Я и моё Отечество»	«Жизнь, ставшая легендой»	Познавательная	Классный час		

3 четверть

Направление деятельности	Мероприятия на январь		Форма проведения	План	Факт
«Я и я»	«Ты тоже для кого-то иностранец...»	Ценностно-ориентированная	Беседа-игра		
«Я и Семья»	«Дочки-матери»	Ценностно-ориентационная	беседа		
«Я и моё Отечество»	«Русские миллионеры»	Познавательная	Интерактивная игра		
«Я и школа»	«Труд красит человека»	Социально-ориентированная	Круглый стол		
Мероприятия на февраль					
«Я и Семья»	«Тайна любви»	Ценностно-ориентационная	Круглый стол		
«Я и культура»	«Национальная литература»	Социально-ориентированная	Проекты		
«Я и школа»	«Браво, мальчишки»	Социально-ориентированная	«Минута славы»		
Мероприятия на март					
«Я и Семья»	Толерантность – свобода в многообразии.	Ценностно-ориентационная	КТД		
«Я и культура»	«Одиночество-одна из причин жизненных затруднений»	Ценностно-ориентационная	Классный час		
«Я и планета»	«И станет мачехой Земля»	Ценностно-ориентационная	КТД		

4 четверть

Направление деятельности	Мероприятия на апрель		Форма проведения	План	Факт
«Я и школа»	«Знание – сила»	Познавательная	Интеллектуальное путешествие		
«Я и моё Отечество»	"Все мы разные, но мы вместе".	Социально-ориентированная	Творческие проекты		
«Я и культура»	Общение с пониманием.	Ценностно-ориентированная	Беседа-практикум		
«Я и планета»	«Хранитель воды»	Ценностно-ориентированная	Классный час		
	Мероприятия на май				
«Я и культура»	«Тайна одного...»	Ценностно-ориентированная	беседа		
«Я и моё Отечество»	«Города-герои»	Социально-ориентированная	Виртуальное путешествие		

Материально-технические ресурсы:

- фото, видео и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиапроекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, и др.).

Большие возможности для реализации программы создают интересы учащихся, родителей, школьных учителей и др.