

СОГЛАСОВАНО
с Советом
родителей
Протокол №1
от 18.10.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом
обучающихся
Протокол №1
от 21.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
советом
Протокол № 2
от 18.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ № 3"
Л.А.Лысенко
Приказ № 700
от «27» октября 2023 г.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания в МБОУ «СШ№3»

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается совместно учителями и специалистами психолого-педагогической службы с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается заместителем директора по содержанию образования.

1.9. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.10. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: федеральная адаптированная образовательная программа НОО, ООО, требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы НОО, ООО. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2.1. Организационно – педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в школе психолого-педагогической службы сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами успешности реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ. В качестве такой структуры в школе выступает психолого-педагогический консилиум.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу, в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального маршрута с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающиеся будут осваивать содержание образования, описывает планируемые результаты освоения программы на заданный промежуток времени.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог – представляют комплексное изучение психолого–педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подбирают или разрабатывают индивидуальную рабочую программу по коррекции нарушений и реализуют коррекционно-развивающий компонент.

3.3. Ответственный за направление «Инклюзивное образование» координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.4. Заместитель директора по содержанию образования несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

3.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуального маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует содержание ИОМ.

3.6. Родитель (или законный представитель) предоставляет коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации ИОМ, социализации обучающихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

4.1. Структура индивидуального образовательного маршрута на школьном этапе обучения.

Структура ИОМ ребенка с ОВЗ, обучающегося на начальном, основном и среднем уровне образования представлена следующим образом:

4.2.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения заместителем директора по содержанию образования, согласование с родителями.

4.2.2. Пояснительная записка, в которой кратко излагаются основные рекомендации ТПМПК по обучению ребенка с ОВЗ.

4.2.3. Основные сведения о ребёнке и его родителях.

4.2.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

4.2.5. Описание специальных условий, созданных для обучения ребёнка с ОВЗ: технические оборудование (при необходимости), занятия коррекционного модуля и коррекционно-развивающие курсы, темп прохождения программы (продлонгация обучения в начальной школе при необходимости), форма проведения занятий, полное описание приёмов для адаптации подходов в обучении.

4.2.6. Техники обучения (автономный класс, инклюзивный класс, класс по модели «Соучительство»). В пункте обозначается, какая именно техника обучения наиболее подходит для обучения ребенка с ОВЗ.

4.2.7. Плановое время реализации программы включает описание плана реализации программы по учебным годам.

4.2.8. Учебный план или индивидуальный учебный план (далее-ИУП). В данном структурном компоненте указывается учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе. Индивидуальный учебный план имеет место, если в индивидуальной программе содержится учебный компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

4.2.9. Учебные программы и пособия включают в себя описание пособий, задания из которых в последующем будут адаптированы для обучения детей с ОВЗ.

4.2.10. Планируемые образовательные результаты освоения адаптированной программы включают описание результатов по предметам, которые планируется достичь к моменту окончания действия ИОМ.

4.2.11. Программа коррекционной работы включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

4.2.12. Пункт «Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область» включает в себя описание задач коррекционной помощи по направлениям коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), обозначение выбранной коррекционной программы и условия её реализации (количество занятий в неделю, их форма и продолжительность).

4.2.13. Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ включает подробное расписание уроков, занятий коррекционного модуля и другой внеурочной деятельности.

4.2.14. Рекомендации для родителей включают основные задачи для родителя для успешной компенсации трудностей развития ребенка.

4.2.15. Лист ознакомления необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждого участника образовательного процесса – родителя, учителя, специалиста психолого-педагогической службы, методиста и ответственного за направление «Инклюзивное образование».

4.2. ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатывается и подписывается только титульный и последний лист . Хранится в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

4.3. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребёнка на школьном ППк.