

СОГЛАСОВАНО
с Советом
родителей
Протокол №1
от 18.10.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом
обучающихся
Протокол №1
от 21.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
советом
Протокол № 2
от 18.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СШ № 3"
Л.А.Лысенко
Приказ № 700
от «27» октября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3 (далее - Школа).

1.2. Создание условий для инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 года N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов", от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015".

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.6. Участниками образовательных отношений являются: - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) дети - инвалиды; - родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, вышеуказанных категорий; - педагогические работники.

1.7.Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

1.8.Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

2. Ожидаемые результаты

2.1. Обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию независимо от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

2.2. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в Школе;

2.3. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

3. Полномочия Школы

3.1. Выявляет особые образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Создает необходимые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения.

3.3. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

3.4. Обеспечивает:

- выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

- укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;

- систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3.5. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам.

3.6. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением общественных организаций.

3.7. Выявляет потребность организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и формирует заявку на прохождение курсов повышения

квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в управление образования администрации Вольского муниципального района.

3.8. Организует при необходимости работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.9. Разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

3.10. Осуществляет контроль за организацией инклюзивного образования.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Школе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в Школе может реализовываться через следующие модели: - полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают Школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.; - частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Школы и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и учебные дисциплины по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит

рекомендациям ПМПК Вольского муниципального района; - внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе по рекомендациям муниципальной ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.3. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет заместитель директора по УВР.

4.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

4.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

4.6. Освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией в порядке и формах, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.8. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

4.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Алгоритм действий по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

5.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов ПМПК количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

5.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Школы, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального

учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

5.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Школе по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором.

5.5. Фамилии детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые, годовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

5.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по УВР.

5.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

5.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательном учреждении несет Школа.

5.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Положением об инклюзивном образовании.

6. Документация Школы по организации инклюзивного образования

6.1. Заключение ТППМК по включению детей с ОВЗ (в том числе детей инвалидов) в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано: - рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день); -сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); - возможность получения дополнительного образования; -организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

6.2. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося.

6.3. Приказ Школы об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Школы.

6.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6.5. План воспитательной работы Школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов): проведение

мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.