

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета №3
Протокол №3 от 04.04.2017 г.
Приказ №297 от 05.04.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №3»
_____ Н.П. Старкова

МБОУ «СШ №3»

**«МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»
г. НИЖНЕВАРТОВСКА»**

2017-2022 гг.

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	«Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» г. Нижневартовска»
<i>Разработчик</i>	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3»
<i>Цель программы</i>	Создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ «СШ№3» на всех уровнях и ступенях
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать единое понимание критериев образования и подходов к его измерению, разработать диагностический инструментарий оценки качества образования в МБОУ «СШ№3» и технологию проведения экспертизы; -организовать методическое сопровождение по внедрению и реализации ВСОКО в МБОУ «СШ№3»; -создать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; -выявить факторы, влияющие на повышение качества образования; -оценить компетентность педагогических кадров, определить рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания по результатам ВСОКО; -привлечь внимание общественности к независимой внешней оценки качества образования на всех уровнях и ступенях; -повысить уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах ВСОКО.
<i>Структура программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность 2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования 3. Сроки и этапы реализации программы 4. Информационно-разъяснительная деятельность по внедрению программы 5. Предполагаемые риски и их минимизация 6. Планируемый результат реализации программы 7. Содержание программы <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Описание модели ВСОКО 7.2. Общие положения ВСОКО (Цели, задачи, принципы, предметы, объекты) 7.3. Содержание и механизмы ВСОКО 7.4. Виды контроля 7.5. Комплекс показателей-индикаторов оценки качества образовательных достижений МБОУ «СШ №3» 7.6. Циклограмма мониторинга оценочных мероприятий по оценке качества образования в МБОУ «СШ №3» 7.7.Результативный компонент по оценке качества образования в МБОУ «СШ№3» 8. Заключение

	9. Список литературы
<i>Сроки и этапы реализации</i>	1 этап (2017-2018 гг) – <i>организационный</i> 2 этап (2018-2020 гг) – <i>этап реализации</i> 3 этап (2020-2022 гг) – <i>рефлексивно-обобщающий</i>
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	- единая педагогическая стратегия и тактика организации работы по использованию внутренней системной оценки качества образования; - применение в образовательном процессе информационных технологий, достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам; -открытость системы образования для всех участников образовательного процесса; -стимулирование деятельности педагогов по результатам ВСОКО; -использование результатов ВСОКО, как фактора влияния на эффективность деятельности МБОУ «СШ№3» для изменения образовательных, финансово-экономических, организационно-правовых условий развития МБОУ «СШ№3».
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Контроль за исполнением мероприятий программы осуществляют: -администрация МБОУ «Средняя школа №3» обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, контролирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами ВСОКО, принимает управленческие решения по повышению качества образования; -руководители методических объединений проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами в образовательном и воспитательном процессе;

1. Актуальность проекта

Внутренняя система оценки качества образования является обязательной процедурой для каждого образовательного учреждения и реализуется в соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного-общественного управления школой, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Если **качество образования** – это качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов и достижений обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, то **оценка качества образования** подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса.

Необходимость разработки и применения внутренней системы оценки качества образования обусловлена как внешними, так и внутренними факторами:

К внешним факторам можно отнести:

-реализация ФГОС, в соответствии с которыми определены новые цели и результаты образования – личностные и метапредметные универсальные учебные действия;

-соответствующие изменения содержания образования, в которое включено формирование не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий;

-необходимость формирования комплекса образовательных программ на основе учета особенностей ученического контингента;

-необходимость освоения педагогами новых функций, связанных с разработкой рабочих программ и формированием фондов оценочных средств, учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-необходимость освоения педагогами образовательных технологий на формирование универсальных учебных действий.

Внутренними факторами разработки и реализации ВСОКО являются:

-реализация ФГОС;

-разработка программы развития МБОУ «Средняя школа №3» на 2021-2025 годы;

-недостаточная профессиональная и мотивационная готовность педагогов к деятельности, в том числе освоение ими новых функций;

- выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

Достижение высокого качества образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

С целью своевременной диагностики и принятия управленческих решений в МБОУ «Средняя школа №3» осуществляется оценка качества образования посредством:

-четко выстроенной системы школьного мониторинга;

-профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией школы;

-общественной оценки качества образования.

Основные функции системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством образования и воспитания школьников
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций школы
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в МБОУ «СШ№3».

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «СШ№3» проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации МБОУ «СШ№3» к достижению высоких результатов.

2. Основные цели и задачи системы внутренней оценки качества образования, действующие в МБОУ «Средняя школа №3» г. Нижневартовска.

ВСОКО создается с целью совершенствования внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создания механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в МБОУ «СШ№3», а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности результатов оценки качества образования.

Основные задачи:

- сформировать единое понимание критериев образования и подходов к его измерению, разработать диагностический инструментарий оценки качества образования в МБОУ «СШ№3» и технологию проведения экспертизы;
- организовать методическое сопровождение по внедрению и реализации ВСОКО в МБОУ «СШ№3»;
- создать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;
- оценить компетентность педагогических кадров, определить рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания по результатам ВСОКО;
- привлечь внимание общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- повысить уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах ВСОКО.

Можно предположить, что наличие целостной системы оценки качества позволит наиболее точно установить соответствие реального достигаемого качества общего образования (результатов, процесса и условий) нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, что даст возможность при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворённости потребителей.

3. Сроки и этапы реализации программы

<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Краткое описание этапа</i>
I. Организационный	2017 - 2018 гг.	Диагностика состояния системы оценивания качества образования школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), требований современного общества. Создание проектов, отражающих изменения системы оценки качества образования и влияющих на качественные результаты образовательной деятельности.
II. Этап реализации	2018 – 2020 гг.	Внедрение проектов по созданию новой системы оценивания качества образования и управлению качеством образования
III. Рефлексивно-обобщающий	2020-2022 гг.	Обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к оцениванию качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования

Циклограмма реализации программы

Этап реализации	Деятельность	Характеристика деятельности
I. Организационный 2017 -2018 гг.	Разработка и утверждение программы ВСОКО в МБОУ «СШ№3»	1. Анализ социального заказа (анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) 2. Постановка цели программы 3. Разработка мероприятий по реализации программы
	Создание условий для освоения программы	1. Кадровое обеспечение реализации программы 2. Разработка учебно-методического комплекса для реализации программы 3. Организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО в МБОУ «СШ№3» 4. Создание критериев, показателей и индикаторов ВСОКО
II. Этап реализации 2018 – 2020 гг.	Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества	1. Выявление способностей школьников на всех уровнях обучения 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся

	обучения и воспитания	4. Организация подготовки обучающихся к олимпиадам 5. Организация подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности
	Проведение мониторинга и оценки качества образования на основе ВСОКО	Социологические опросы, анкетирование, собеседование, анализ, самонаблюдение, тестирование, изучение документации
	Стимулирование деятельности педагогов по результатам ВСОКО	Применение рейтинговой системы
	Привлечение внимания общественности и повышение уровня информированности участников образовательной деятельности о результатах ВСОКО в МБОУ «СШ№3»	1. Привлечение членов совета обучающихся к участию во ВСОКО 2. Участие общественности (Управляющий совет, Совет родителей) в мониторинговых исследованиях 3. Информирование родителей (законных представителей) посредством родительских собраний, размещение информации на стендах и официальном сайте МБОУ «СШ№3»
III. Рефлексивно-обобщающий 2020-2022 гг.	Анализ деятельности по реализации программы ВСОКО, оценка ее результативности.	1. Обработка данных, сравнительный анализ полученных в ходе реализации программы результатов 2. Создание банка данных по вопросам ВСОКО 3. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами 4. Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации программы, создание отчета по реализации программы 5. Прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СШ№3»

4. Информационно-разъяснительная деятельность по внедрению программы:

1. Информационные совещания педагогов по изучению понятия «современное качество образования».

2. Проведение педагогических советов по внедрению в практику современных методов и приемов оценивания образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога.
3. Проведение родительских собраний по разъяснению критериев оценки образовательных достижений обучающихся и ведению портфолио обучающихся.
4. Консультирование обучающихся по вопросам составления индивидуальных учебных планов и формированию портфолио, развитию навыков самоконтроля.
5. Использование возможностей школьной прессы и официального школьного сайта для информирования образовательного сообщества по вопросам качества образования и фиксации достижений отдельных обучающихся и педагогов.
6. Предъявление достижений МБОУ «СШ №3» образовательному сообществу через ежегодные Публичные доклады и отчет о самообследовании.

5. Предполагаемые риски при реализации программы и их минимизация

<i>Риск</i>	<i>Минимизация рисков</i>
Недостаточный уровень осведомленности педагогического коллектива, родительской общественности концепции нового качества образования может привести к формальному использованию ВСОКО без существенных изменений в оценке качества образования	Повышение квалификации кадров по вопросам мониторинга и оценки качества образования; планомерная и последовательная работа с педагогами и родителями (законными представителями) над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования
Нехватка квалифицированных специалистов для проведения аналитической и экспертной работы	Привлечение внешних экспертов
Недостаточность показателей и индикаторов для оценивания качества образования	Введение новых показателей и индикаторов
Отсутствие достаточного количества независимых контрольно-измерительных материалов по направлениям исследования	Создание разноуровневой базы КИМов
Необъективное отношение к оценке достижений обучающихся	Привлечение к оценке достижений школьников независимых экспертов
Нехватка современного программного обеспечения для мониторинга качества образования	Создание банка данных программного обеспечения на школьном уровне, сотрудничество с другими образовательными учреждениями в данной области

6. Планируемый результат реализации программы

Результатами реализации программы для основных субъектов образования станут:

- для родителей (законных представителей): значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;

- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентоспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности.
- для школы: повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений города.
- для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования.
- для государства: адекватная оценка результативности действующих образовательных программ.

Критерии эффективности результатов:

- динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;
- динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая аттестацией и участием в конкурсной деятельности;
- доступность и качество организации учебного процесса;
- качественный и количественный уровень материально-технического обеспечения;
- результат и качество воспитательной работы;
- результат открытости деятельности МБОУ «СШ №3»;
- результат управленческой деятельности.

7. Содержание программы

7.1. Описание модели ВСОКО (далее – Модель)

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Данная модель рассматривает внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) как систему оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования.

Построение комплексной системы управления и оценки качества образования МБОУ «СШ №3» включает следующие этапы:

- 1) формирование эталона качества образования,
- 2) создание инструментария ОКО;
- 3) организация мониторинговых исследований по оценке отклонений полученных результатов от эталона качества образования;
- 4) выработка управляющих воздействий с целью минимизации выявленных отклонений от эталона.

Организационная структура модели, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- целевые аналитические группы (комиссии), творческие группы, временные проблемные группы,

- Методический совет школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии), творческие группы, временные проблемные группы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Методический совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации Модели, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов. Члены Методического совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

7.2. Общие положения	
Цели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; • прогнозирование развития образовательной системы школы.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации; • аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; • оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ; • выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; • построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся); • использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся. • формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

	<ul style="list-style-type: none"> реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
Принципы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества; учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания; доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
Предметы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество воспитательной работы; качество дополнительного образования; эффективность управления качеством образования.
Объекты ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «СШ №3»; образовательные программы и условия их реализации; образовательный процесс.

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- 1) общеобразовательные достижения (участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня);
- 2) ключевые компетенции (способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета);
- 3) социально-личностные характеристики.

7.3.Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

Содержание ВСОКО	Требования ФГОС соответствующего уровня образования
Механизмы ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> оценка качества образовательных программ; оценка качества условий реализации образовательных программ; оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Процедуры ВСОКО	Процедура	Инструмент
	Предметные результаты	
	Текущая аттестация	Проверочные работы (устные, письменные), проводимые в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала
	Промежуточная аттестация	Позволяет оценить уровень усвоения школьниками концептуального усвоения курса, а также всего объема ЗУН и способностей самостоятельно его использовать
	Административная аттестация	Контрольные работы, которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика
	Итоговая аттестация	ОГЭ, ЕГЭ
	Предметные олимпиады	Мониторинг результатов участия школьников
	Метапредметные результаты	
	Научно-практические конференции, творческие конкурсы, исследовательские работы	Мониторинг результатов участия обучающихся МБОУ «СШ№3»
	Личностные компетенции	
	Рефлексия, саморефлексия, портфолио	Портфолио (индивидуальное, класса, школы).

7.4. Виды контроля

<p>Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Внутришкольный контроль осуществляется на регулярной основе администрацией школы в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля.</p>	
Цели внутришкольного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению качества образования; • повышение эффективности использования ресурсов школы для достижения планируемых результатов.
Задачи внутришкольного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования; • анализировать, диагностировать и прогнозировать перспективные направления развития образовательного процесса; • анализировать и оценивать результативность работы коллектива и отдельных учителей; • изучать состояние и определять результативность осуществления образовательного процесса, условия получения

	<p>образования, выявлять положительные и отрицательные тенденции и принятие мер по устранению негативных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести поиск, сбор информации, ее обработку и накопление для подготовки решений, предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе; • контролировать работу по организационному, методическому и кадровому обеспечению педагогического процесса, своевременностью и качеством выполнения намеченного.
<p>Текущий контроль успеваемости обучающихся - проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.</p>	
<p>Промежуточная аттестация обучающихся - оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы (начального общего, основного общего, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>	
Цель промежуточной аттестации обучающихся	<p>установление уровня освоения обучающимися образовательной программы МБОУ «СШ №3», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.</p>

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

7.5. Комплекс показателей-индикаторов оценки качества образовательных достижений МБОУ «СШ №3»

Уровень усвоения стандарта	<p><i>Процент востребованности выпускников от общего числа выпускников школы, в том числе поступление в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ВУЗ - СПО - трудоустройство <p><i>Результативность итоговых аттестаций, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕГЭ (средний балл по предмету); - итоговая аттестация в 9-х классах (средний балл по предмету) - в сравнении с показателями по городу, региону, стране. <p><i>Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам итоговых аттестаций от общего количества выпускников.
Динамика успеваемости учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Процент учащихся, получивших «4» и «5» по итогам четверти (года) - Процент учащихся, улучшивших показатели успеваемости - Процент учащихся, ухудшивших показатели успеваемости

Внеучебные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Процент участников олимпиад от общего числа учащихся школы. - Охват учащихся дополнительным образованием от общего количества учащихся школы - Охват учащихся внеурочной деятельностью от общего количества учащихся в школе.
Уровень внеучебных достижений	<p>1. Процент учащихся, победивших (занявших призовые места) на олимпиадах, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьных - муниципальных - региональных - федеральных - международных <p>2. Процент учащихся, победителей и призеров, в том числе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференциях НОУ - конкурсах _ - спортивных мероприятиях <p>В том числе на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города - региона - страны - международном
Квалификация педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего числа штатных педагогических работников МБОУ «СШ №3». - Доля предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий - Доля педагогов, использующих элементы инновационных технологий.

7.6. Циклограмма мониторинга оценочных мероприятий по оценке качества образования в МБОУ «СШ №3»

Направления мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	Инструментарий системы оценки качества образования с использованием отчетов (продуктов) ГИС «Югра»
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1.1. Успеваемость по школе	2 раза в год (по результатам первого и второго полугодия)	«Общие итоги» «Сводный отчет об успеваемости по школе»
	1.2. Успеваемость по классам	10-11 класс – 2 раза в год по итогам полугодий; 2-9 класс – 4 раза в год (по итогам каждой четверти)	«Итоги по классам» «Сводный отчет классного руководителя»
	1.3. Успеваемость по учащимся	10-11 класс – 2 раза в год по	«Табель успеваемости ученика»

		итогах полугодий; 2-9 класс – 4 раза в год (по итогам каждой четверти)	«Итоги успеваемости и качества знаний ученика»
		1 – 11 класс - еженедельно	«Отчет об успеваемости ученика»; «Отчет об успеваемости и посещаемости ученика»
	1.4. Успеваемость по предметам	10-11 класс – 2 раза в год по итогам полугодий; 2-9 класс – 4 раза в год (по итогам каждой четверти)	«Персональный контроль результатов деятельности учителей»; «Итоги результатов деятельности учителей по предметам» «Отчет классного руководителя»
	1.5. Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)	10-11 класс – 2 раза в год по итогам полугодий; 2-9 класс – 4 раза в год (по итогам каждой четверти)	«Средний балл ученика»; «Динамика среднего балла ученика»
	1.6. Уровень обученности (по контрольным работам)	по графику контрольных работ (не реже 4 раз в год)	«Анализ результатов контрольных работ»; «Анализ оценочных показателей ВПР, РДР»; «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями»
	1.7. Прогнозирование мероприятий по повышению качества обученности учащихся	1 раз в полугодие	«Прогноз результатов ГИА»; «Прогноз повышения качества образования»
2. Мониторинг результатов работы учителя.	2.1. Работа с кадрами	систематически (по мере необходимости, но не реже 2 раз в год)	Список сотрудников. Работа с персональными данными.
	2.2. Работа с электронным журналом	1 раз в неделю	«Своевременность выставления текущих отметок»;

			«Отчет по ведению электронных журналов»
	2.3. Учет результатов деятельности учителя-предметника	4 раза в год	«Персональный контроль результатов деятельности учителей»; «Итоги результатов деятельности учителей по предметам» «Учет учебных часов учителя»

7.7.Результативный компонент по оценке качества образования в МБОУ «СШ №3»

Результативный компонент направлен на определение результатов двух видов, относящихся, во-первых, к реализации ВСОКО (так как является одним из направлений Программы развития), во-вторых, к функционированию и развитию образовательной системы школы.

В результате разработки и развития ВСОКО в МБОУ «Средняя школа №3» получены следующие результаты:

- Сформирована локальная-нормативно – правовая и методическая база;
- Наполняются содержанием компоненты системы: разработаны алгоритмы оценивания, шаблоны оформления оценочных средств;
- Разработаны и утверждены графики, формы и методы проведения стартового и тематического контроля, промежуточной аттестации;
- Разработана целостная организационно-технологическая структура ВСОКО, в которой отражены как предметы изучения все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов;
- Сформированы фонды оценочных средств по всем предметам учебного плана, оценочных средств изучения качества условий образования и образовательного процесса.

Введение модели ВСОКО в действие привело к:

- ✓ Приведены в соответствие требованиям ФГОС содержание и структура образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя школа №3»;
- ✓ Развивается профессиональная компетенция педагогов;
- ✓ На новом качественном уровне реализуются направления образовательной программы, относящиеся к интеграции общего, дополнительного образования и воспитания;
- ✓ Совершенствуется качество аналитических документов членов управленческого звена и качество решений по результатам анализа, направленных на устранение имеющихся недостатков и поддержание позитивного опыта.

Таким образом, спроектированная система оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в образовательной организации.

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений;

использована при проведении анализа деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе и самообследовании, которые размещаются на официальном сайте школы.

Полученные в ходе мониторинга результаты учебной деятельности обучающихся и их анализ позволит создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности обучающихся по различным предметам, определить причины неуспеваемости, выявить проблемы в преподавании учебных предметов, определить способы профессиональной методической помощи педагогам школы, итоговой аттестации обучающихся и др.

8. Заключение

В представленной модели отражен общий подход к структуре, функциям и созданию ВСОКО в МБОУ «СШ №3». При этом важное значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования.

Требуются целенаправленные усилия по разработке и внедрению модели комплексного анализа результатов различных процедур оценки качества образования для обеспечения управления системой контроля и оценки качества образования. Должна функционировать комплексная система сбора и анализа разносторонней информации, которая охватывает все основные процессы ОУ.

Проект может быть полезен другим образовательным учреждениям, позволит отслеживать качество образования в своей школе и на основании анализа полученной информации принимать меры по повышению качества образования.

9. Список литературы

1. Ковалева, Г.С., Оценка качества образования // Школьные технологии. - 2006. - № 5.
2. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // Вестник образования России. - 2007. - № 14.
3. Кобазова, Ю.В., Методика оценки качества работы педагогических работников образовательных учреждений // Управление качеством образования. - 2010.
4. Кузьменко, Т.А., Программа "Система оценки качества образования ОУ" // Справочник заместителя директора школы. - 2010. - № 5.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996
6. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе. Народное образование, №4, 2007 г.
7. Шадриков В.Д., Методика оценки уровня квалификации педагогических кадров // Методическая работа в школе. - 2011.
8. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования // Практика административной работы в школе. - 2009.
9. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы. - 2009.
10. Интернет-портал «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru>
11. Интернет-портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
12. Интернет-портал «Менеджер образования» <http://www.menobr.ru>

Результаты внедрения модели ВСОКО на качественные показатели при проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11-ых классов МБОУ «Средняя школа №3» в сравнении за три года.

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	Всего обучающихся	680 (202 – 1 классы)	696 (203 – 1 классы)	596 (143- 1 классы)
	% успеваемости	99,7	99,7	99,5
	% качества	66,4	66,8	66,9
Основное общее образование	Всего обучающихся	608	675	588
	% успеваемости	99,5	99,5	99,3
	% качества	43,4	45,3	50
Среднее общее образование	Всего обучающихся	111	114	92
	% успеваемости	99,1	100	100
	% качества	39,6	34,2	57,7
Всего	Всего обучающихся	1389 (202- 1 классы)	1485 (203- 1 классы)	1276 (143- 1 классы)
	% успеваемости	99,4	99,6	99,5
	% качества	52,6	52,4	57,2

Вывод: анализ динамики успеваемости и качества обучения по итогам 3 лет показывает повышение качества обучения на уровне основного общего образования – на 4,7%, среднего общего образования на 23,5% и на уровне начального общего образования - на 0,1%. Общее повышение качества образования по школе произошло на 4,8%

Результаты внедрения модели ВСОКО на качественные показатели при проведении государственной итоговой аттестации, проводимой в форме Единого государственного экзамена, обучающихся 11-ых классов МБОУ «Средняя школа №3» в сравнении за два года.

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2020	2021	
Русский язык	67	67	На уровне
Математика (профильный уровень)	44	52,33	+8,33
История	46	46	На уровне
Обществознание	52	59	+7
Английский язык	61	79,5	+18,5
Физика	46	51,75	+5,75
Химия	61	58	-3
Биология	64	59	-5
Информатика и ИКТ	58	55	-3

Вывод: по предметам «математика» (профильный уровень), «физика», «английский язык», «обществознание» значительное повышение результата в сравнении с предыдущим годом.

Промежуточные результаты внедрения модели ВСОКО на качественные показатели при проведении Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-ых классов МБОУ «Средняя школа №3»

Предмет	Общее кол-во обуч., принявших участие в ВПР	Уровень обученности (%)	Уровень качества (%)	Кол-во обуч., понизивших отметку по журналу	Кол-во обуч., подтвердивших отметку по журналу	Кол-во обуч., повысивших отметку по журналу
5 классы						
Русский язык	123	100%	52,9%	20	76	8
Математика	113	97,4%	64,6%	39	69	18
Окружающий мир	123	100%	80,5%	26	90	14

Средний показатель	359	99,1%	66%	85	235	39
6 классы						
История	158	100%	89,9%	0	158	0
Биология	162	95,1%	77,8%	32	117	13
Математика	166	98,8%	72,3%	26	104	36
Русский язык	163	85,9%	34,4%	99	62	2
Средний показатель	649	94,9%	68,6%	157	441	51
7 классы						
География	126	96%	67,5%	21	104	1
История	133	97,7%	48,1%	27	106	0
Биология	130	96,9%	58,5%	13	108	9
Обществознание	126	100%	47,6%	78	43	5
Русский язык	129	91,5%	25,6%	62	64	3
Математика	128	96,1%	19,5%	71	53	4
Средний показатель	772	96,4%	44,5%	272	478	22
8 классы						
Иностранный (английский) язык	119	98,3%	53,8%	44	75	0
Обществознание	122	100%	71,4%	1	116	5
Русский язык	121	90,9%	30,6%	65	48	8
Биология	120	96,7%	72,5%	5	92	23
География	128	100%	76,6%	6	110	12
Математика	129	98,5%	49,5%	19	101	9
Физика	127	96,9%	34,7%	18	108	1
История	123	100%	59,4%	30	88	5
Средний показатель	989	78,1%	44,8%	188	738	63
ПО ШКОЛЕ	2769	92,1%	56,0%	702	1892	175

Выводы: из трех проверяемых предметов по русскому языку и окружающему миру обучающиеся 5-ых классов показали 100% степень обученности. Самое высокое качество по предмете «окружающий мир» - 80,5% и 90 обучающихся подтвердили оценку по этому предмету.

Из четырех проверяемых предметов по истории обучающиеся 6 –ых классов показали 100% степень обученности, по этому же предмету и самое высокое качество по результатам ВПР – 89,9%. Очень высокое качество по ВПР показано по предмету «математика» по сравнению с результатами предыдущего учебного года (72,3%).

Из шести проверяемых предметов по обществознанию обучающиеся 7 классов показали 100% степень обученности. Самое высокое качество за ВПР на параллели 7-ых классов по предмету «география» - 67,5%, самое низкое качество по предмету «математика» - 19,5%..

Из восьми проверяемых предметов по обществознанию, по географии и по истории обучающиеся 8-ых классов показали 100% степень обученности. Самое высокое качество по предметам «география» - 76,6% и «биология» - 72,5%. По биологии 23 обучающихся повысили результат ВПР в сравнении с оценкой по журналу.