

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОСОБАЯ СРЕДА»**

Авторы:

Заместитель директора по УР

Мартынова Л.В.

Заместитель директора по ВР

Лысенко Л.А.

Нижневартовск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Направление функционирования проекта	4
2. Перечень основных мероприятий	5
3. Ресурсы реализации проекта.....	8
4. Комплекс мероприятий по методическому сопровождению педагогов, участвующих в реализации проекта	8
5. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты.....	9
6. Управление проектом и контроль за его организацией	11
7. Механизмы взаимодействия по реализации проекта.....	11
8. Смета расходов. Финансовое обеспечение проекта.....	11
Список литературы.....	13
Приложение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир настолько быстро изменяется, что образование очень быстро теряет свою актуальность, фундаментальные знания оказываются недостаточными, чтобы решать многие возникающие перед молодыми людьми задачи. А жизнь создает все новые вызовы. Современному молодому человеку необходимо разбираться в цифровых технологиях, обладать знаниями в естественно-научной сфере, читательской грамотностью, не говоря уже о финансовой, при этом обладать креативностью и быть способным к критическому осмыслению происходящего. А еще иметь особый внутренний мир, чтобы помогать людям, не требуя ничего взамен. И все эти уровни понимания окружающего мира необходимо познавать в раннем возрасте – в школе. Этой необходимостью и обусловлена актуальность проекта **«Особая среда»**, который реализуется в МБОУ «СШ №3» с сентября 2021 года. Решение о выделении одного дня недели для развития своей Среды было принято Молодежным советом школы. Как подчеркивают педагоги, «коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление — об этих «4К»-компетенциях «много говорят, но мало кто их видел». Однако требование развивать «навыки высокого порядка» уже стало частью образовательных стандартов и в России, и в большинстве развитых стран» [3].

Целью реализации проекта является формирование soft skills, функциональной грамотности школьников.

Задачи проекта:

- изучить систему необходимых жизненных навыков, которые можно развить в рамках формирования функциональной грамотности;
- определить круг интересов с учетом возрастной категории школьников;
- каждую среду в течение учебного года проводить познавательные события по различным направлениям: цифровая/математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, креативные навыки и критическое мышление, волонтерство;

- сформировать портфель заданий по направлениям функциональной грамотности;

- создать цифровые, печатные и фото-видеоматериалы по указанным направлениям.

1. НАПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОЕКТА

Как отмечают исследователи, «функциональная грамотность, с одной стороны, подобна ведущей шестеренке в целостной системе образования человека и значительно определяет «передаточное отношение» в его самореализации в жизни, с другой – она лежит в основе «пизанского эффекта» в образовании человека» [2]. А ведь функциональная грамотность – это легко применяемые в жизни навыки, способность нестандартно мыслить и решать особенные задачи. Под функциональной грамотностью понимается «интегративное качество личности, предполагающее наличие опыта и универсальных навыков, способность развиваться и, самое главное, способность использовать свои знания на практике» [1].

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России была актуализирована в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Его главный посыл – «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Так уже действуют стратегии повышения финансовой грамотности в России, цифровой. Есть проекты, нацеленные на волонтерство, экологическое просвещение и многое другие. Однако все эти проекты направлены на работу сверху - вниз, то есть от педагога-наставника - к ученику. Для реализации нашего проекта «Особая среда» мы предлагаем сотрудничество молодежи и педагогов. Для названия того, что мы делаем, используем слово «дело» вместо традиционного - «мероприятие». Первый этап проекта, первую половину учебного года, мы посвятили знакомству с функциональной грамотностью, во втором этапе реализации проекта добавим акцент на интеллектуальное

волонтерство. Предлагаем при помощи наших волонтеров погрузить в мир функциональной грамотности ребят из детских садов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

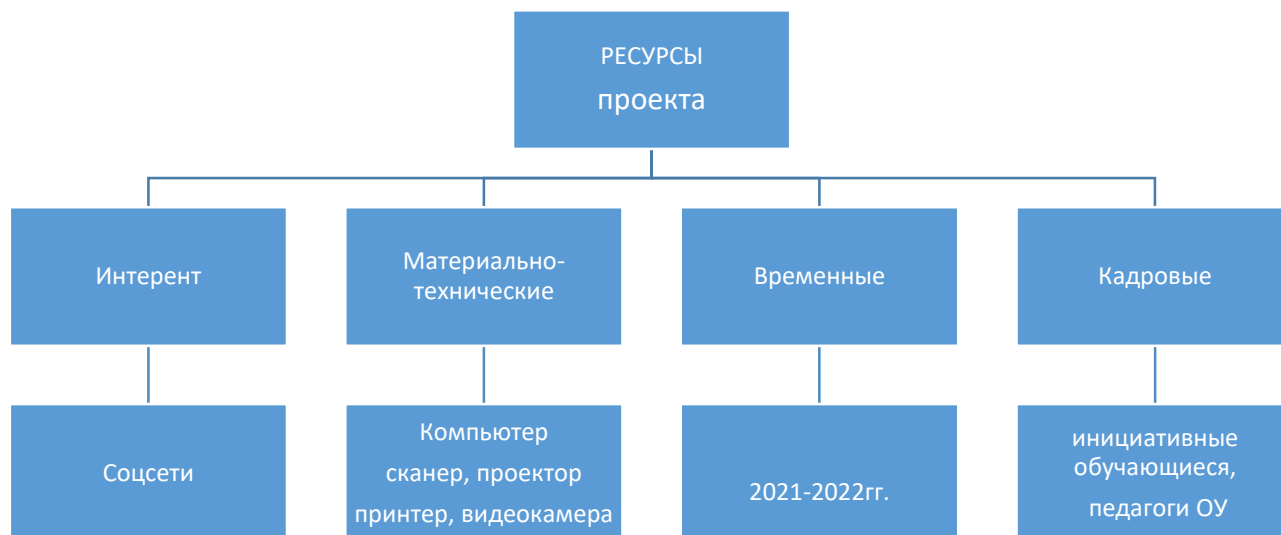
№ п/п	Наши дела	План проведения	Сроки
1.	Изучение и анализ публикаций по функциональной грамотности.	- изучение и анализ источников; - изучение и анализ Интернет-ресурсов по проблеме; - изучение нормативных документов. - изучение опыта реализации подобных социальных проектов в других школах.	Сентябрь 2021
2.	Изучение и анализ публикаций по волонтерству.	- изучение и анализ источников; - изучение и анализ Интернет-ресурсов по проблеме; - изучение нормативных документов. - изучение опыта реализации подобных социальных проектов в других школах.	Январь 2022
3.	Анкетирование/опрос «Уровень читательской грамотности» [Прил.1]	-составить вопросы анкеты; - провести опрос на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классы; - анализ данных	Сентябрь 2021
4.	Анектирование/опрос «Уровень математической/цифровой грамотности» [Прил.1]	-составить вопросы анкеты; - провести опрос на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классы; - анализ данных	Сентябрь 2021
5	Анкетирование/опрос «Уровень естественно-научной грамотности»	-составить вопросы анкеты; - провести опрос на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классы; - анализ данных	Сентябрь 2021

	[Прил.1]		
6.	Анкетирование/опрос «Уровень финансовой грамотности» [Прил.1]	-составить вопросы анкеты; - провести опрос на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классы; - анализ данных	Сентябрь 2021
7.	Опрос-интервью о волонтерстве	-составить опросник: «Готов ли ты стать волонтером»; - провести опрос на параллелях 6-8, 9-11 классы; - анализ данных	Февраль 2022
8.	Встречи с интересными людьми; организация взаимодействия с учеными различных направлений	А.А. Лисин, председатель ТПП г. Нижневартовска; О.В. Соколовская представитель поисковой организации «Азимут»; Л.Л. Литовец, САО Ресо «Гарантия», директор агентства «Самотлорское», филиал г. Нижневартовска; Е. Наумов, актер Нижневартовского драматического театра; М.А. Кляпышева, врач-кардиолог детской поликлиники №3 г. Нижневартовска; И. В. Фадеенко, кандидат философских наук; Л. А. Лысенко, кандидат филологических наук.	В течение года
9.	Каждую среду создавать дело, связанное с направлениями функциональной грамотности.	- подготовка материала и презентации для урока; - проведение квестов, челленджей, решения задач ТРИЗ и т.д. 1 среда месяца – математическая/цифровая	Октябрь-январь 2021-2022; Февраль-май 2022

		2 среда месяца– естественно-научная/экологическая 3 среда месяца – финансовая 4 среда месяца – читательская 5 среда - креативная	
10.	Создание контента для трансляции опыта и информирования родительской, педагогической общественности	ссылки	Октябрь-май 2021-2022
11.	Создание информационного стенда «Функциональная грамотность» (макет, Приложение1)	- эскиз разделов стенда; - поиск информации для стенда; - печать информации и размещение стенда в холле 3 этажа; - периодическое обновление информации на стенде.	Январь 2021
12.	Интеллектуальный марафон с родителями	- встречи в рамках заседаний клуба «Гармония»; - Совет родителей; - креативный родительский челлендж	В течение года
14.	Создание проектов класса по направлениям функциональной грамотности	- разработка положения о конкурсе социальных проектов по направлениям функциональной грамотности волонтерству; - подготовка ученического конкурса социальных проектов; - защита социальных проектов.	Март 2022 Апрель 2022 Май 2022
15.	Подведение итогов.	- анкетирование (в том числе анкетирование родителей), сбор отзывов о проекте; - подведение итогов проекта;	Январь (1 этап) 2022 Май

		- оценка успешности реализации всех этапов и мероприятий проекта; - рассмотрение дальнейших перспектив развития проекта.	(2 этап) 2022
--	--	---	------------------

3. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



4. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этапы реализации проекта	Сроки	Цели и задачи	Ожидаемый результат
1. Ознакомительный этап	Сентябрь 2021 г.	Сбор информации по проблеме, выявление уровня функциональной грамотности обучающихся.	Получение знаний функциональной грамотности и ее жизненной необходимости для развития, составление плана дел.
2. Основной этап	Октябрь-январь 2021-2022	Участие в делах и акциях, распространение информации среди обучающихся, учителей, родителей, в соцсетях.	Рост уровня функциональной грамотности у школьников, формирование soft skills
3. Заключительный этап	Май 2022	Защита проектов, награждение участников. Подведение итогов проекта, разработка дальнейших перспектив проекта.	У школьников появляется желание и стремление применять знания, полученные в период проведения проекта, полученные на уроках и иным способом в своей жизни, появляется мотивация к нестандартному подходу в решении возникающих проблем, желание участвовать в развитии соцпроектов; объединение школьников всех уровней обучения в одну команду.

Оценка результативности проекта. Проблема функциональной грамотности школьников, а именно, применение полученных знаний в повседневной жизни, представляется интересной и актуальной. Наш проект позволяет частично решить эту проблему. Воплощение проекта в жизнь оказалось непростым, но реалистичным. Дела, которые уже созданы в рамках проекта, требовали серьезных усилий со стороны нашей команды, помощи поддержки администрации школы и педагогов, но не требовали больших материальных затрат. Проблема, поднятая в ходе проекта, созвучна с проблемой социума и удовлетворяет интересы школьников, родителей и общества в целом. В результате реализации проекта произошли качественные изменения в понимании, что такое функциональная грамотность и уровне ее развития по всем направлениям.

Дальнейшее **развитие проекта** предусматривает продолжение распространения раздаточных материалов и проведение особой среды для увеличения охвата школьников, педагогов и родителей. Считаем возможным трансляцию нашего опыта в образовательные учреждения города Нижневартовска. В свою очередь наши педагоги готовы организовать городскую площадку обмена опытом по теме «Функциональная грамотность», например, форсайт-центр. Уверены, что результаты реализации проекта станут поводом для появления новой традиции в школе, позволит показывать высокие результаты в различных исследованиях, а главное – подготовит нас ко взрослой самостоятельной жизни.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕГО ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Проект «Особая среда» реализуется на базе МБОУ «СШ №3» г. Нижневартовска с сентября 2021 г. по май 2022 г.

Кураторами проекта по каждому направлению являются по два педагога от разных уровней образования.

Проект охватывает всех обучающихся школы с 1 по 11 класс в возрасте от 7 до 18 лет, а также педагогов, родителей.

Контроль за реализацией проекта организован через проведение еженедельных методических совещаний и размещение материалов на сайте образовательной организации.

6. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе разработки проекта и реализации его основных идей путем проведения акций и мероприятий было организовано сотрудничество авторов проекта с педагогами-организаторами, классными руководителями и руководством школы. К реализации проекта привлекаются педагоги, родители, представители общественных организаций, ученые и просто интересные, авторитетные люди, добившиеся в жизни значительных результатов.

7. СМЕТА РАСХОДОВ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материально-техническая база

Оборудование	Количество	Стоимость
Компьютер	2 шт.	обеспечивается образовательным учреждением на период проведения акции
Принтер	1 шт.	
Видеокамера	1 шт.	
Фотокамера	1 шт.	
Микрофон «петличка»	1 шт.	
Флэшка	5 шт.	
Электронная и меловая доска	1 шт.	

Графический планшет	1 шт.	
---------------------	-------	--

Расходные материалы

Материалы	Количество	Стоимость
<i>Бумага:</i>		
- белая «SvetoCopy»	1 пачка (500 листов)	250 р.
- цветная «Staff»	1 пачка (500 листов)	136 р.
Бумага плотностью 160гр/м2. (для печати дипломов)	1 пачка (250 листов)	759 р.
Краска для картриджа цветного принтера		3000
<i>Канцелярия:</i>		
- ручки	5 шт.	55р.
- карандаши	5 шт.	55р.
- ластики	5 шт.	55р.
- стикеры для закладок	1 уп.	55р.
Грамоты	50 шт.	1000 р.
ИТОГО:		5420 р.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29-43.
2. Функциональная грамотность – императив времени // Журнал «Науки об образовании»/ Г.А. Рудик, А.А. Жайтова, С.Г. Стог // <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni/viewer>
3. Интернет-источник. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

**Диагностические материалы для осуществления мониторинга реализации
проекта «ОСОБАЯ СРЕДА» (далее – Проект)**

Актуальность и эффективность реализации проекта обусловлены результатами мониторинга, основанного на опросе участников проекта на начальном этапе внедрения, в ходе реализации Проекта и по завершении Проекта.

Всего на первом этапе мониторинга приняли участие 749 обучающихся нашей школы. На втором этапе в опросе участвовали 812 обучающихся. Третий этап мониторинга запланирован во второй части Проекта.

этап	цель	критерии	индикаторы	результат
I	Определение интереса потенциальных участников Проекта к его реализации.	1. Знакомо ли Вам понятие «функциональная грамотность»?	Да	321
			Нет	344
			Сомневаюсь	84
			Да	720
			Нет	2
			Сомневаюсь	27
		2. Хотели бы Вы владеть цифровыми/математическими компетенциями?	Да	658
			Нет	2
			Сомневаюсь	89
			Да	741
			Нет	1
			Сомневаюсь	7
		3. Хотели бы вы владеть естественно-научными компетенциями?	Да	632
			Нет	8
			Сомневаюсь	109
			Да	703
			Нет	2
			Сомневаюсь	
4. Интересно ли Вам изучение финансовой среды?	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			
	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			
5. Считаете ли вы себя грамотным читателем?	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			
	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			
6. Намерены ли Вы развивать свои креативные способности и критическое мышление?	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			
	Да			
	Нет			
	Сомневаюсь			

		7. Готовы ли Вы вступить с нами в проект «ОСОБАЯ СРЕДА»?	<i>Сомневаюсь</i> <i>Да</i> <i>Нет</i> <i>Сомневаюсь</i>	44 746 3 0
II	Изучение уровня удовлетворенности участников Проекта.	Как Вы оцениваете промежуточные результаты реализации Проекта? 1. Удовлетворены ли Вы формами и содержанием Проекта по отдельным средам: <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая/математическая • Естественно-научная • Финансовая • Читательская • Креативная 	Мне было интересно 0 1 2 3 4 5 Мне было полезно 0 1 2 3 4 5 Думаю, мне пригодится 0 1 2 3 4 5	Средний бал всех респондентов: 4,8 4,2 4,5 4,6 4,7
III	Выявление уровня функциональной грамотности участников Проекта.	Будет определяться педагогами в рамках предметных компетенций на основе решения задач, ориентированных на формирование функциональной грамотности.		

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА

ПОГРУЗИТЬСЯ В ЧИТАТЕЛЬСКИЮ СРЕДУ:

- ❖ Выбери класс.
- ❖ Отсканируй QR-код.
- ❖ Ответь на вопросы о жизни и творчестве Н.А. Некрасова.
- ❖ Если нет телефона, то обратись к классному руководителю.

0-7 класс	8-9 класс	5-6 класс	1-4 класс	9-11 класс

**«В ЛИРУ ПОСВЯТИ НАРОДУ СВОЕМУ.»
Н. А. НЕКРАСОВ**

САМЫЙ активный класс получит грамоту!

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА

Погрузись в финансовую среду:

1. Выбери класс
2. Отсканируй QR-код
3. Выполни задания по финансовой грамотности
4. Если нет телефона, то обратись к классному руководителю

САМЫЙ активный класс получит грамоту

Финансовая среда – это составная часть экономики, хорошо развитой страны, где граждане, владеющие частной собственностью, имеют возможность увеличивать свой капитал; главными участниками являются компании, инвесторы и рынки.

1-2 класс	3-4 класс	5-8 класс	9-11 класс

ЕсТЕсТВЕННО=НАУЧНАЯ СРЕДА

«СВОЯ ИГРА» ЕсТЕсТВЕННО=НАУЧНАЯ СРЕДА

Уважаемые классные руководители и ребята!

Приглашаем вас в интересный мир естественнонаучной игровой среды. Фотоотчёт проведения игры и фамилии победителей от класса ждём на сервере в папке «Экологическая среда» (Новый сервер)







ПРОЕКТ «ОСОБАЯ СРЕДА»

The infographic is set against a background of overlapping purple and pink triangles. It features a grid of boxes representing different functional literacy domains. The top right section is titled 'Функциональная грамотность' (Functional Literacy) and contains a sub-section 'Читательская' (Reading) with two boxes, each labeled 'A3'. Below this, four boxes are arranged in a row, each labeled with a domain and 'A3': 'Математическая (цифровая)' (Mathematical (digital)), 'Естественно-научная' (Natural-scientific), 'Финансовая' (Financial), and 'Креативная' (Creative). To the left of these boxes is a larger box labeled 'Коротко о проекте' (Brief about the project). At the top left, a box contains nine icons representing various data visualization types: bar charts, line graphs, and pie charts.

Функциональная грамотность

Читательская

A3

A3

Математическая (цифровая)

Естественно-научная

Финансовая

Креативная

A3

A3

A3

A3

Коротко о проекте