

**Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета №1 от 31.08. 2021г.

Приказ № от 31.08. 2021г.

Директор школы

_____ Н.П Старкова

**Целевая подпрограмма
«Одаренные дети»
на 2021-2026 учебный год**

Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Паспорт программы | 4 |
| Раздел I. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети» | 6 |
| 1.2. Общая характеристика одарённости: | 7 |
| 1.3. Модель одарённого ребёнка | 8 |
| 1.4. Актуальность разработки Программы | 8 |
| 1.5. Концепция программы | 9 |
| 1.6. Основные направления программы | 10 |
| 1.7. Принципы программы | 11 |
| 1.8. Кадровое обеспечение | 11 |
| 1.9. Участники реализации программы | 11 |
| 1.10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми | 12 |
| 1.11. Формы работы | 12 |
| Раздел II. Цель и задачи программы | 12 |
| 2.1. Стратегия работы с одарёнными детьми | 13 |
| 2.2. Сроки и этапы реализации | 14 |
| Раздел III. Обучение и развитие одарённых детей | 18 |
| 3.1. Основные подходы к разработке учебных программ | 19 |
| 3.2. Мероприятия по созданию условий, обеспечивающих выявление и поддержку способных детей в процессе обучения | 20 |
| 3.3. Методы и средства обучения одарённых детей | 23 |
| 3.4. Педагогические технологии и методики обучения ОД | 24 |
| Раздел IV. Основные формы работы и поддержки ОД | 25 |
| 4.1. План реализации направления программы «Одарённые дети» | 25 |
| 4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы | 27 |
| 4.3. Ожидаемые результаты при реализации программы | 25 |
| Раздел V. Работа с родителями | 27 |
| 5.1. Рекомендации родителям по работе с одарёнными детьми | 27 |
| Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети» | 29 |
| Раздел VII. Список литературы | 30 |
| 7.1. Используемая литература при разработке программы «Одарённые дети». | 31 |
| Раздел VIII. Приложения | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Виды одарённости | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. База данных ОД | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Мониторинг результативности работы с ОД | 34 |

| Паспорт программы | |
|---|--|
| Срок действия Программы | 2021-2026 гг. |
| Этапы реализации Программы | 2021-2022 гг. - подготовительный этап 2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2023- 2024 гг. - 2 этап: внедренческий 2024-2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. |
| Основная цель | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс информационных и интерактивных технологий. • Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. |
| Приоритетные направления программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • общественная форма управления (родительская общественность, педагогический коллектив, общество) |
| Ожидаемые результаты Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. • Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>выставок, соревнований различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| <p>Управление программой</p> | <p>Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2021-2026 гг. осуществляется администрацией школы.</p> |

*«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»
Р.Н. Бунеев*

Раздел I. Пояснительная записка

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» говорится, что в России выстроена работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Следовательно, каждому общеобразовательному учреждению необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных учащихся, развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

1.1 Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Национальный проект «Образование»
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Программа развития МБОУ «СШ № 3 » на 2021-2026 годы.
6. Устав школы.

1.2 Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная

активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет

телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.**

1.3 Модель одарённого ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

1.4 Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

1.5 Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи,

памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

1.6. Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип своевременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях.

1.7. Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- **лично-ориентированного подхода** (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- **программно-целевого подхода** (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- **здоровьесберегающий** (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- **вариативности** (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1.9. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым

условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

1.10. Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- методист программы по работе с одарёнными детьми.

Творческая группа:

- учителя – предметники (наставники) ;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

Участники:

- обучающиеся школы;
- родители.

1.11 Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

1.11.Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Практика российских школ показывает, что существуют проблемы и нерезализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

2.1 Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы 2021-2026гг.

1 этап (2021-2022 годы): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной

реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2022-2023 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2024-2026 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

2.3 Система работы с одаренными детьми в МБОУ «СШ №3»

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, администрации школы, руководителей других образовательных учреждений и ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Приоритетная задача:
создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования.



В качестве основных элементов системы работы с одаренными детьми мы выделяем

| | |
|---|---|
| Дифференцированность обучения | <ul style="list-style-type: none"> учебный стиль, заинтересованность, готовность учеников (разноуровневость обучения). |
| Индивидуализация обучения | <ul style="list-style-type: none"> повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы школы к уровню развития каждого учащегося. |
| Воспитывающая среда | <ul style="list-style-type: none"> перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности. |
| Развивающая среда | <ul style="list-style-type: none"> развитие внутреннего деятельностного потенциала одаренного ученика, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. |
| Сотрудничество с родителями | <ul style="list-style-type: none"> родители должны стать не только заказчиками, но и субъектами образовательного процесса, на которых возложена ответственность за качество образования их детей. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. |
| Подготовленные педагогические кадры | <ul style="list-style-type: none"> высокая профессиональная компетентность и увлеченность своим делом; способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности; постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей; общая эрудированность; владение современными педагогическими технологиями развития и др. |

Основные направления по работе с одарёнными детьми



Основные направления и пути реализации Программы «Одарённые дети»

| № | Уровни направления | Образовательное учреждение | Пути реализации | Субъекты (дети, родители) |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона. | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг продвижения одаренного ребенка в МБОУ «СШ №3» • Создание механизма медико-психологического обследования одаренных детей в МБОУ «СШ №3» • Создание карты успешности развития ребенка. | 1-4 классы, 5-8 классы, 9-10 классы 1 класс - рисуночный тест МЭДИС, тест Е. Торренса; 2-4 класс –тест Р . Кеттела; 5-7класс- тест Р .Кеттела, Г.Айзенка ...8-11кл.-Р.Кеттела. Портфолио, карта успешности медалистов, одарённых детей | Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей |
| 2. | Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов для работы с одарёнными детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеграции различных сфер образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей • Реализация «сквозных» программ по работе с одарёнными детьми; • Расширение связей общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта; • Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования; • Привлечение родительской общественности к работе с одарёнными детьми (узких специалистов). | Предпрофильное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Мониторинг возможностей родителей, их готовности к работе с одарёнными детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и расширение контактов одаренной молодежи; • Создание общественной организации одаренной молодежи; • Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одарёнными детьми. |
| 3. | Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках региональной системы образования | <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей; • Создание условий для индивидуальных | Программа «Наставничество», предпрофильное обучение, связь с НВГУ, ЮрГУ, НСГК, участие в олимпиадах вузов с целью поступления одарённых детей в престижные вузы. Усиление связей с учреждениями | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет – технологий; • Создание общественной организации одаренной молодежи; |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>образовательных маршрутов развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники); • Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка (мотивирующий фактор при аттестации педагога) | <p>дополнительного образования: ЦДТЮТТ, Центр детского творчества, городской библиотекой им.Анисимковой, музеями.</p> <p>Включение в стимулирующую часть оплаты труда баллов за разработку индивидуальных образовательных программ и координацию индивидуальной траектории развития одарённых детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одарёнными детьми • Участие одарённых детей в работе координационного органа управления. |
| 4. | Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одарёнными детьми; • Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов. | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках повышения квалификации, обучения в творческих группах новым технологиям для работы с одарёнными детьми. | |
| 5. | Мотивационная поддержка работы с одарёнными обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных программ для талантливых и одарённых детей; • Организация и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах всех уровней; • Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах; • Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей; • Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей | <p>Премирование педагогов за успешную работу с одарёнными детьми.</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с планом работы с одарёнными детьми.</p> <p>В рамках методической работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материальной помощи семьям, воспитывающим одаренных детей и др. • Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, летних лагерях • Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка. |
| 6. | Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования | <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных об одаренных детях МБОУ «СШ №3» и технологиях работы с ними; • Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на | <p>Ежегодное создание банка достижений школы и обучающихся, победителях конкурсов разных уровней. Видеопоздравление с результатами олимпиад, со сроками проведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме развития одаренности, предоставление актуальной информации по Программе «Одарённые дети» в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>сайте школы по проблеме работы с одарёнными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одарёнными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними. | <p>конкурсов, фестивалей</p> <p>Публикация в Энциклопедии «Одарённые дети»</p> <p>Размещение результатов олимпиад, конкурсов</p> | <p>школьной группе</p> <p>Вконтакте</p> |
|--|--|--|---|

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

3.1 Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением отдельных тем позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

- **Во-первых**, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

- **Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насилованной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

- **В-третьих**, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

3.2 Мероприятия по созданию условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку способных детей в процессе обучения

С чего начинаем мы поиск и сопровождение одарённых детей?

Во-первых, с подготовки детей к школе. Ведь не секрет, что многие родители просто не всегда знают, как правильно организовать занятия с ребёнком, что развивать, как это делать, поэтому в МБОУ «СШ №3» открыта школа раннего развития «Школа радости». Кроме организации образовательного процесса в «Школе радости» проводится исследование уровня подготовки детей к школе, по итогам которого родителям тех детей, чей уровень подготовки и интеллектуальные способности выше средних показателей.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Приём в первый класс, выбор программы осуществляется по их заявлению. В нашей школе с 1-8 класс общеобразовательные, профильное разделение начинается с 10 класса.

Для обучения в начальной школе мы выбрали систему Л.В.Занкова, которую считаем наиболее отвечающую задачам развития творческих способностей обучающихся: большое количество дивергентных задач, коллизии, задания на развитие логического мышления и т.д. С переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебным планом предусматривается время на увеличение учебных часов. Расширение образования идет: часть за счёт платных образовательных услуг, часть за счёт вариативной части учебного плана.

Модель содержания и организации образовательного процесса в школы в соответствии с программой «Одарённые дети»

| Уровни | Классы | Содержание образования |
|---------------------------------------|-----------------|---|
| Уровень начального общего образования | 1-4 классы | Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению. Формирование общеучебных умений и навыков, необходимых и достаточных для продолжения обучения. Охрана и укрепление физического и психического здоровья. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. |
| Уровень основного общего образования | 5-6 классы | Создание условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и предметными умениями и навыками. Подготовка учащихся к успешному освоению образовательных программ. Выявление одаренных детей. |
| | 7-9 классы | Создание условий для овладения общеучебными и специальными умениями и навыками. Осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся. Организация предпрофильной подготовки и профориентационной работы с обучающимися . |
| Уровень среднего общего образования | 10-11 классы | Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков, овладение ими. Овладение системой научных знаний. Развитие ключевых образовательных компетенций. Приобретение опыта научно-исследовательской работы. |

Уровень начального общего образования (1-4 классы). Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности:

- эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию;
- социализация ребенка;
- развитие разных видов деятельности;
- формирование общей культуры и эрудиции ребенка;
- подготовка к дальнейшему образованию.

Обучение на данном уровне призвано выявить одаренных детей, развить их интеллектуальные и творческие способности в учебном процессе и на занятиях в объединениях дополнительного образования. Школьный компонент направлен на выявление и совершенствование специальных и общеучебных компетенций младших школьников,

ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, развитие интеллектуальных способностей.

Уровень основного общего образования (5-9 классы). Основное внимание на этом уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Уровень основного общего образования представлен общеобразовательными классами.

Обучение на данном уровне призвано развивать одаренных детей, их таланты, способности. Подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Уровень среднего общего образования представлен профильными физико-математическим, гуманитарным классами и универсальным классом с выбором отдельных предметов. 10-ые профильные классы создаются на конкурсной основе. В физико-математическом классе на профильном уровне изучаются физика, математика. В гуманитарном классе на профильном уровне изучаются литература, английский язык, история. Обучение в этих классах призвано развивать индивидуальность одаренных детей и подготовить их к дальнейшему обучению в вузах различной профильной направленности.

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство организовано с учетом потребностей детей к самореализации.

Наряду с факультативами и элективными курсами в школе функционируют объединения дополнительного образования различных направлений (художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, прикладного, клубы и кружки по интересам и.д.), способствующие социализации и совершенствованию коммуникативных компетенций обучающихся и воспитанников, позволяющих развивать специальные способности и подготовить воспитанников к будущему выбору профессии, самореализовываться через креативную и конкурсную деятельность, через создание ситуаций успеха в творческой деятельности.

Федеральный государственный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3» направлена на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. В связи с этим в каждой параллели классов в рамках реализации Федеральных образовательных стандартов в школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям.

3.3 Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных

учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

3.4 Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

Для реализации Программы «Одарённые дети» и для достижения планируемых результатов МБОУ «СШ №3» определяет следующие технологии и формы образовательного процесса:



Методическая служба школы, творческие группы педагогов и наставники определяют эффективность используемых технологий. Анализ результатов показал, что выбор данных технологий обеспечивает достижение планируемых результатов Программы «Одаренные дети».

Раздел IV.

4.1 План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2021-2026 годы

| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
|--|--|-----------|--|
| Подготовительная работа | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся | 2021-2022 | Учителя Руководители ШМО |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2021-2023 | Классные руководители |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования | 2021-2022 | Классные руководители |
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2022 | Творческие учителя- предметники |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2021-2022 | Администрация школы |
| 2 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2021-2022 | Психологи школы |

| | | | |
|--------------------------------|---|-------------|---|
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2021-2022 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | с 2021 года | Администрация школы, учителя-предметники |
| 5 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2022-2024 | Администрация школы Классные руководители Учителя - предметники |
| 6 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2024 | Администрация школы |
| 7 | Создание нормативной, материально-технической, методической базы | 2021-2024 | Администрация школы |
| 8 | Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2022-2023 | Психологи школы |
| 9 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2024 | Классные руководители |
| 10 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2021-2024 | Методическая служба школы |
| 11 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся | 2021-2024 | Родительский комитет |
| 12 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2021- 2024 | Педагоги школы |
| 13 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; -родительские заметки об особенностях | 2021-2024 | Библиотекарь, педагоги |
| 14 | - воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | 2021-2024 | Библиотекарь, педагоги |
| 15 | Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников | 2021-2024 | Администрация школы |
| Социально-экономическое | | | |

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2021-2025 | Директор, родительский комитет |
| 2 | Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности | 201-2024 | Администрация школы Учителя-предметники |
| 13 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2021-2024 | Педагоги школы |
| 14 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | 2021-2024 | Библиотекарь, педагоги |
| 15 | Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников | 2022-2024 | Администрация |

4.2 Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

• в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одарёнными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одарённых детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одарённым детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одарёнными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одарённого ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одарённости детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;

- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;

- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;

- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI. Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 2007 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 2008г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 2002.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 2007 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 2005 г.

Раздел VII. Приложения

Приложение 1

Циклограмма мероприятий в рамках Программы (ежегодная, примерная)

| № п/п | Наименование мероприятия | Участники | Дата (период) проведения | Ответственные |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Коррекция циклограммы на год. | Руководители предметных МО, классные руководители | IV неделя августа – I неделя сентября | Зам. директора по УР, руководители предметных МО |
| 2. | Разработка и корректировка нормативно-инструктивной базы образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система работы «Одаренные дети»; ✓ Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ✓ Положение о научной конференции школьников; ✓ Приказ об участии в конкурсе «Ученик года». | | | |
| 3. | Формирование банка данных программы работы с одаренными детьми (форма) | | | |
| 4. | Принятие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ плана работы с одаренными детьми; ✓ локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми. | | | |
| 5. | Назначение наставников за отдельные направления работы с одаренными детьми. | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Контроль: организации системы дополнительного образования детей; тематического и календарного планирования | | II неделя сентября | Зам. директора по УР |
| 2. | Формирование творческих групп | 9 – 11 классы | | Учителя-предметники, классные руководители |
| 3. | Формирование, запуск работы школы одаренного ребенка | 5 – 8 классы, 11 класс | сентябрь | Зам. директора по УР, учителя-предметники |
| ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ | | | | |
| 1. | Школьный этап ВсОШ | 4–11 классы | октябрь, по графику | Зам. директора по УР, руководители предметных МО |
| 2. | Анализ проведения школьного этапа ВсОШ | | в течение октября | Зам. директора по УР, руководители предметных МО |
| 3. | Подготовка к участию в муниципальном этапе ВсОШ | 7-11 классы | октябрь-ноябрь | Учителя-предметники |
| 4. | Городской конкурс «Все мы-Вартовчане» | 8-11 классы | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|------------------------|-------------------------|---|
| 5. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 -11 классы | III неделя ноября | Учителя русского языка и литературы |
| 6. | Конкурс «КИТ – компьютеры информатика, технологии» | 5-7, 8-9, 10-11 классы | 21 ноября | Учителя информатики |
| 7. | Участие в муниципальном этапе ВсОШ | 7 – 11 классы | IV неделя ноября | Руководители предметных МО, учителя предметники |
| 8. | | 6-8 классы | ноябрь | Зам. директора по ПР, классные руководители |
| 9. | Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | | | Классные руководители МО физической культуры |
| 10. | Школа одаренных детей по профильным предметам | 1-11 классы | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители МО |
| 11. | Участие в городских конкурсах | 1-11 классы | октябрь | Зам. директора по УВР, учителя робототехники |
| 12. | Участие в городских конкурсах | 1-11 классы | ноябрь | Зам. директора по УВР, учителя робототехники |
| 13. | Фестиваль научно- технического творчества (робототехника) | 1-11 классы | ноябрь | Зам. директора по УВР, учителя робототехники |
| 14. | Месячник здорового образа жизни. | 1- 11 классы | | Зам. директора по ПР, классные руководители |
| 15. | Организация участия в образовательных программах «Сириуса» | | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1. | Международный конкурс – игра по английскому языку «British Bulldog» | 7-8, 9 -11 классы | | Руководитель МО учителей английского языка |
| 2. | Участие в муниципальном этапе ВсОШ | 7-11 классы | I неделя месяца | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 3. | Участие в городских конкурсах | 8-11 классы | I неделя месяца | Зам. директора по ПР, классные руководители |
| 4. | Подготовка справки об участии обучающихся в муниципальном этапе ВОШ | | III неделя месяца | Зам. директора по УР |
| 5. | Заседание методического совета с повесткой дня: ✓ «Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад»; ✓ «Об организации предметных олимпиад в | | III неделя декабря | Зам. директора по УР, учителя-предметники |

| | | | | |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------------|--|
| | следующем году» | | | |
| 6. | Работа с банком данных об одаренных детях | руководители МО | в течение месяца | Зам. директора по УР |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1. | Участие в региональном этапе ВсОШ | 9-11 классы | | Зам. директора по УР, учителя- предметники |
| 2. | Организация участия в образовательных программах «Сириуса» | | | Зам. директора по УР, учителя- предметники |
| ФЕВРАЛЬ – МАРТ | | | | |
| 1. | Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно» | 6-8, 9 -11 классы | I –II неделя февраля | Зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания |
| 2. | Участие в городских конкурсах | 10,11 классы | 19 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Городской этап конкурса «Я – гражданин России» (конкурс социальных проектов) | 8-11 классы | III неделя февраля | Зам. директора по ПР и ВР, классные руководители |
| 4. | Месячник военно- патриотического воспитания | 1-11 классы | I –II неделя февраля | Мо учителей физической культуры |
| 5. | Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «ШАГ В НАУКУ» | 3-4,5-8 классы | IV неделя марта | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 6. | Муниципальная научно - практическая конференция НВГУ | 8-11 классы | III неделя марта | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 7. | Городской этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» | 7-9 классы | II неделя марта | Зам. директора по УВР, учителя физической культуры |
| 8. | Участие в городских конкурсах | 9-11 классы | II неделя марта | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Участие в городских конкурсах | 8 классы | III неделя марта | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Конференция младших школьников «Юный исследователь» | 5-7 классы | II неделя марта | Зам. директора по ВР, |
| 11. | Участие в городских конкурсах | 1-11 классы | | Зам. директора по УР, классные руководители |
| 12. | Участие в городских конкурсах | 1-11 классы | | Зам. директора по УР, классные руководители |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Руководитель _____

(подпись)