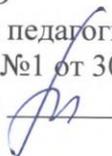
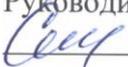


ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2020 года  
Секретарь  Мартынова Л.В.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №7 от 03.04.2020г.  
Заседания Управляющего совета  
Председатель  М.А.Тер

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ Директора МБОУ «СШ №3»  
от 30.08.2020 года №309  
Директор  Н.П.Старкова

СОГЛАСОВАНО  
Протокол №9 от 13.05.2020  
Заседания Молодежного Совета  
Руководитель  
 В.С.Соломенникова

Программа развития  
муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя школа №3» на  
2021-2025 гг.

Нижневартовск, 2020

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа "Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 годы" (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 N 101-рп "О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года", Постановление администрации города Нижневартовска от 17 сентября 2014 г. N 1858 Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года".
Заказчики Программы	Управляющий совет, педагогический совет школы, Совет родителей, Молодежный совет
Руководитель Программы	Директор школы Н.П. Старкова
Координаторы Программы	Координационный совет в составе директора школы, заместителей директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, методист, психолог
Основные разработчики Программы	Заместители директора: Мартынова Л.В. Поколова В.В., Константинова Л.А., Каменева Н.В., Лысенко Л.А., Галева Т.В.
Цель Программы	Обеспечение условий для развития МБОУ "СШ №3" в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного образования потребителям услуг.</li> <li>2. Развитие образовательной среды в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков, привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</li> <li>4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</li> <li>5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</li> <li>6. Совершенствование организации питания в школьной столовой.</li> <li>7. Организация отдыха детей в каникулярное время на базе</li> </ol>

	<p>образовательной организации.</p> <p>8. Развитие системы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям.</p> <p>9. Обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в образовательном процессе школы.</p> <p>11. Цифровая трансформация образовательного процесса.</p>
Направления Программы	<p>I. Доступность качественного образования</p> <p>II. Здоровье и безопасность</p> <p>III. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>IV. Развитие кадрового потенциала</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025 годы:</p> <p>I этап - 2021 год;</p> <p>II этап – 2022-2024 годы;</p> <p>III этап - 2025 год</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение высокого уровня качества образования (на уровне не ниже 53%) и подготовки выпускников к ГИА (на уровне не ниже среднегогородского), увеличение доли обучающихся, получивших на ЕГЭ 75 и более баллов не менее 35%;</li> <li>• достижение уровня безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений (100%);</li> <li>• сохранение количества обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков, на уровне 122 человека в год, увеличение доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся до 85%, увеличение доли обучающихся, привлеченных к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из числа обучающихся основной физкультурной группы) - 50%;</li> <li>• создание системы поддержки талантливых детей (до 85% обучающихся), увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся до 9,5%;</li> <li>• увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества работников до 6,5%, увеличение доли педагогов повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества работников до 17,5%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение доли обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой на уровне 100%.</li> <li>• увеличение доли обучающихся, отдохнувших в каникулярное время в лагере, организованном на базе школы до 30,6%.</li> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей у 100% обучающихся;</li> <li>• внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе для детей с ОВЗ)</li> <li>• внедрение системы взаимодействия с родителями обучающихся, до 85% родителей включены в образовательный процесс.</li> <li>• Достижение уровня использования педагогами школы информационно-коммуникационными технологиями (до 100%);</li> <li>• обеспечение высокого уровня удовлетворенности заказчиков образовательных услуг качеством образовательной деятельности школы по результатам независимой оценки качества образования (не ниже 80%);</li> </ul>
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «СШ №3»
Участники программы	Педагогический коллектив, родители, обучающиеся, социальные партнеры школы

### Аннотация программы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Настоящая программа разработана рабочей группой и является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2021 по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики, с учетом Национального проекта РФ «Образование», на основании региональных и муниципальных тенденций развития образования, потенциала саморазвития школы.

Основные противоречия, на решение которых направлена программа:

1. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров требует профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
2. Современные условия требуют создание непрерывной, целостной системы комплексного обучения, развития и воспитания учащихся с помощью дистанционных образовательных технологий.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-

воспитательного процесса должны быть приведены в соответствие с новой программой воспитания обучающихся.

## I. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Общая характеристика МБОУ «СШ №3» и ее окружения

**Тип:** образовательное учреждение

**Вид:** общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Старкова Надежда Павловна

**Индекс:** 628624 **Полный юридический адрес:** Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Мира, 76б

**Тип и название населенного пункта:** город Нижневартовск

**Контактные телефоны:**

**Факс:**

**E-mail:**

45-95-81

46-20-55

nv-mbou-sosh3@mail.ru

Школа расположена в микрорайоне, где имеются другие образовательные учреждения: МБОУ «СШ № 19», два детских сада – № 34 и 47, ДШИ № 2, учреждения культуры и социально-бытового назначения, кинотеатр "Мир", городской военкомат, городская библиотека, юридическая консультация, несколько магазинов, отделение Сбербанка, почта России, парикмахерская, ЖЭУ, больница, аптеки. Школа в полной мере использует потенциал близлежащих учреждений.

Экологическая обстановка в микрорайоне благоприятная. МБОУ «СШ №3» расположена внутри старого микрорайона и характеризуется хорошей транспортной доступностью и высокой степенью озеленения.

В связи с вводом в эксплуатацию новых жилых домов в микрорайонах за улицей Ханты-Мансийской в последние годы наблюдается стойкая тенденция увеличения численности обучающихся школы.

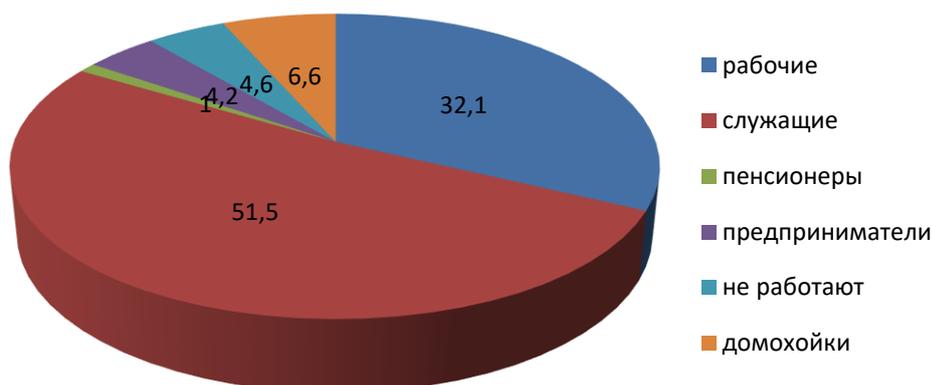
### 1.2. Состав классов и родителей обучающихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 59 классов, в которых обучается 1551 школьник. Средняя наполняемость классов - 26,2 человек.

В школе обучаются дети 33 национальностей.

Всего в школе 709 семей. Многие бывшие выпускники школы приводят в МБОУ «СШ №3» своих детей. Полных семей, где воспитанием занимаются отец и мать, – 507 (71,5%), неполных – 202 (28,5%), 36 семей (5,1%) – многодетные. Есть в социальном паспорте семьи нетипичные: проблемные, воспитывающие детей-сирот, опекаемых детей, детей-инвалидов, есть семьи, где родители являются инвалидами. Родителей наших детей – 1227.

### Социальный состав родителей



Образовательный уровень родителей:

- высшее образование и неполное высшее – 394 (32,1%)
- среднее специальное образование – 410 (33,4%)
- среднее образование – 225 (18,3%),
- неполное среднее образование – 3 (0,2%)

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями, оказании педагогической и социальной поддержки детей из социально незащищенных семей.

### *1.3. Структура управления образовательным учреждением*

Управление школой в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В управление школьной жизнью активно включены все участники образовательных отношений:

- обучающиеся (Молодежный совет, Управляющий совет),
- родители, общественность (Управляющий совет, Совет родителей),
- педагоги (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет).

Органом государственно-общественного управления в школе является **Управляющий совет**, коллегиальный орган самоуправления, реализующий свои

полномочия в соответствии с Уставом школы. В его состав вошли представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся школы.

Внедренная модель государственно-общественного управления доказывает свою эффективность, способствуя распределению ответственности между субъектами образовательной политики и повышению роли всех участников образовательных отношений: обучающегося, родителя обучающегося, педагога образовательной организации, а также широкой общественности. На заседаниях Управляющего совета рассматриваются, обсуждаются и утверждаются все основополагающие документы жизнедеятельности школы, многие локально-нормативные акты (в рамках компетенции). Члены совета принимают участие в ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, а также в наиболее значимых мероприятиях школы: конференция с представлением публичного доклада о результатах деятельности школы, коллективные творческие дела, торжественные акты выпуска из школы.

**Совет родителей** школы занимает активную позицию в вопросах обеспечения безопасных условий образовательного процесса. Внедрена практика проведения рейдов Совета родителей по внешнему виду обучающихся, которые способствовали усилению контроля внешнего вида детей со стороны родителей, родительских патрулей. Традиционно проводятся конкурсы на звание «Лучший родительский коллектив» и «Самый активный родитель» с 1 по 11 классы. Одной из эффективных форм работы стали совместные заседания Управляющего совета и родительского комитета школы для решения наиболее важных проблем жизнедеятельности образовательной организации.

Для решения стратегических задач образовательного учреждения проводятся тематические заседания **педагогического совета**. В 2019-2020 учебном году рассматривались следующие вопросы:

30.08.2019, №1	«Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019гг, планы и перспективы на 2019-2020 г., направленные на всестороннее развитие личности обучающихся и педагогов»
30.12.2019, №2	«Цифровое образование как средство реализации современных целей развития школы»
06.04.2020, №3	«Итоги реализации ФГОС ООО, основные направления и перспективы внедрения ФГОС СОО»

Вопросы перспективы развития школы в целом и по отдельным направлениям рассматриваются на заседаниях педсовета.

Также на заседаниях педсовета подводятся итоги реализации образовательной программы, решаются вопросы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выпуске обучающихся 9 и 11 классов, награждении выпускников медалями за особые успехи в обучении.

Вопросам тактического характера посвящены **совещания при директоре**. В 2019-2020 учебном году было проведено 29 совещаний при директоре. Рассматривались вопросы по учебной (18), воспитательной (11), методической (8) деятельности. Все запланированные вопросы были рассмотрены.

Результаты внутреннего контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по учебной, воспитательной работе, на заседаниях методического совета школы, что обеспечивает комплексность и целостность восприятия рассматриваемых вопросов.

Орган школьного ученического самоуправления **Молодежный совет** решает вопросы, связанные с организацией и проведением мероприятий внеклассной жизни школьников: планирование КОД, традиционных школьных праздников, общешкольных и городских акций. Вся внеклассная деятельность отражается в школьной газете «Панорама».

Текущее планирование, обмен информацией о ходе исполнения плана работы школы осуществляется на еженедельных **административных совещаниях**.

Анализ работы заместителей директора и руководителей структурных подразделений предоставляется в конце учебного года и на его основе осуществляется проблемно-ориентированный анализ работы школы по итогам учебного года. На основе анализа выстраивается система целей на следующий учебный год, формулируются задачи школы, осуществляется планирование работы. В течение учебного года деятельность административного аппарата направлена на организацию работы по выполнению плана, осуществление контроля и коррекции.

Анализ результатов образовательной деятельности школы по реализации задач на текущий учебный год представляется родительской общественности, педагогическому коллективу в форме самообследования и публичного доклада на ежегодной родительской конференции и на сайте школы.

Спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Административно-управленческий аппарат образовательного учреждения представляет собой единую команду с достаточным уровнем квалификации, оптимальным соотношением опытных управленцев и достаточно молодых и перспективных кадров.

Ф.И.О.	Должность
Старкова Надежда Павловна	директор
Поколова Вита Валериевна	заместитель директора по учебной работе
Мартынова Лариса Викторовна	заместитель директора по учебной работе
Константинова Людмила Александровна	заместитель директора по учебной работе
Каменева Наталья Викторовна	заместитель директора по учебной работе
Кашникова Татьяна Александровна	заместитель директора по учебной работе
Лысенко Лидия Натольевна	заместитель директора по воспитательной работе
Галева Татьяна Викторовна	Заместитель директора по информатизации
Афонина Наталья Адиковна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Цыганов Петр Михайлович	заместитель директора по безопасности

## 2. Анализ конкурентной среды школы

### 2.1. Анализ факторов внешней среды и их влияния на развитие образовательной организации

#### 2.1.1. Взаимодействие школы с учреждениями дальнего и ближнего социума

Взаимодействие школы с учреждениями дальнего и ближнего социума представлено широким спектром направлений работы.

**Сотрудничество МБОУ «СШ №3» с учреждениями дальнего и ближнего социума**

№	Наименование учреждения	Мероприятия в рамках сотрудничества
1.	Нижевартовский профессиональный колледж	Совместная деятельность по профориентации. Дни открытых дверей.
2.	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3.	Нефтяной техникум	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4.	Филиал Южно-Уральского государственного университета	Проведение совместных научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, мероприятий.
5.	Нижевартовский государственный университет	Рецензирование образовательных программ педагогов, исследовательских работ школьников.
6.	Центр детского творчества	Использование кадрового потенциала для организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ №3».
7.	Центр национальных культур	Организация совместных мероприятий в рамках реализации Программы развития МБОУ «СШ №3».
8.	Центр детского и юношеского технического творчества "Патриот"	Организация досуга обучающихся.
9.	Детская школа искусств №2	Совместные мероприятия по эстетическому воспитанию школьников.
10.	Детские сады №34, 47	Мероприятия в рамках осуществления преемственности между детским садом и школой.
11.	Центр «Анти-СПИД»	Совместные мероприятия в рамках деятельности по здоровьесбережению.
12.	Центр медицинской профилактики	Углубленный медицинский осмотр учащихся.
13.	Детская поликлиника №3	Лекции по здоровому образу жизни.
14.	Детская стоматологическая поликлиника	

15.	Детская библиотека №3 Детская библиотека «Журавушка»	Организация совместных мероприятий, конкурсов, викторин.
16.	Городской драматический театр	Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Организация совместных мероприятий в рамках реализации Программы развития МБОУ «СШ №3».
17.	Театр кукол «Барабашка»	
18.	Центр занятости населения	Профориентационная работа. Предпрофильная подготовка учащихся, профконсультирование. Трудоустройство несовершеннолетних.
19.	МАУ «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических кадров. Методическая поддержка. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Профессиональное тестирование педагогов.
20.	ОАО «Нижевартовскспецстрой»	Шефская помощь. Поддержка одаренных детей.
21.	Городская общественная организация «Дети – фронту»	Гражданско-патриотическое воспитание
22.	Городская общественная организация «Ветеран»	
23.	Центр социальной помощи семье и детям «Кардея»	Социальное партнерство
24.	Управление по опеке и попечительству	
25.	Комиссия по делам несовершеннолетних	
26.	Городской военкомат	

### 2.1.2. Ожидания родителей и социума

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение социального заказа общества:

- получение ребенком качественного образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- организация интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- успешная социализация ребенка в социуме.

### ***2.1.3. МБОУ «СШ №3» и ее основные конкуренты***

В настоящее время в городе Нижневартовске насчитывается 35 общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования. Среди них 3 лицея, 2 гимназии, 3 общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов. МБОУ «СШ №3» является обычной общеобразовательной школой, поэтому нам необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы успешно развиваться.

## ***2.2. Анализ актуального уровня развития образовательной организации***

### ***2.2.1. Уровень обученности школьников***

В соответствии с базовым учебным планом, нормативно-распорядительными документами, содержательная часть образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам (теоретическая и практическая часть) по итогам 2019-2020 учебного года выполнена в полном объеме. Всеми учителями-предметниками проведен анализ выполнения рабочей программы по предмету, в части календарно-тематического планирования, по причине изменения годового учебного графика из-за пандемии коронавируса были внесены корректировки, так же были внесены корректировки в формы и методы преподавания, т.к. всю 4 четверть учащиеся обучались дома с применением элементов дистанционного обучения.

На основании базовых требований образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, требованиям ФГОС к результатам образования в режиме онлайн с применением дистанционных элементов преподавания прошла промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов, подведены итоги образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год.

На конец учебного года в школе обучалось 1485 учеников, что на 88 больше по сравнению с прошлым учебным годом, 203 из которых - первоклассники (прошлый год – 202). По решению педагогического совета в следующий класс переведено 1484 обучающихся 1-8,10 классов. Оставлен на повторный год обучения учащийся 4В класса, имеющий итоговые оценки ниже удовлетворительных по итогам года. Переведены условно 5 обучающихся 2-8,10 классов, имеющих по итогам промежуточной аттестации академическую задолженность.

В этом учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающимся 9, 11 классов зачли по результатам промежуточной аттестации. Все 109 (100) обучающихся не имеют академической задолженности по предметам образовательной программы, в полном объеме

выполнили учебный план и имеют оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение (11 класс), итоговое собеседование (9 класс) и получили аттестат об образовании, 9 из них получили аттестат особого образца. 63(95%) обучающихся 11 классов для поступления в ВУЗ сдают экзамены в рамках ЕГЭ.

***Итоги 2019-2020 учебного года:***

уровень начального общего образования: качество – 66,7%, успеваемость - 99,7%

уровень основного общего образования: качество – 45,3%, успеваемость – 99,5%

уровень среднего общего образования: качество – 34,2 %, успеваемость – 100

Общая успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года по школе составила 99,6%, что на 0,2% выше, чем в прошлом учебном году, качество – 52,4 %, что ниже результатов прошлого учебного года на 0,2%. В целом можно отметить стабильность показателей результативности обучения в школе.

На «отлично» учебный год окончили 101 ученик 2-11 классов, что на 29 отличника больше результатов прошлого учебного года. Из них 4 выпускников 11 классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении», 5 выпускников 9 классов аттестат с отличием. На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили - 574 обучающихся (прошлый учебный год – 554).

Одним из основных показателей федерального мониторинга качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

**Результаты ГИА-9**

В 9-х классах школы в 2019-2020 учебном году обучалось 103 учащихся и 1 обучающаяся в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации были допущены все 100% девятиклассников, которые 13 февраля 2020 года успешно прошли Итоговое собеседование по русскому языку. По результатам обучения за курс основного общего образования все 100% обучающихся имеют удовлетворительные результаты. На основании нормативно-распорядительных актов Министерства Просвещения, департамента образования ХМАО\_Югры и департамента образования администрации города Нижневартовска, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции к результатам ГИА в 2020 году были приравнены результаты промежуточной аттестации обучающихся. Которые были определены на основании учета итоговых отметок по четвертям. Оценка за промежуточную аттестацию выставлялась путем среднего арифметического за 1-4 четверти. Аттестат с отличием получили 5 выпускников, что составляет 5% от общего количества выпускников.

Все 104 обучающихся 9-х классов получили аттестаты основного общего образования и решением педагогического совета отчислены из школы.

**Результаты ГИА-11**

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2019 году***

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введением элементов технологии дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования обучающимся 11 классов зачли по результатам промежуточной аттестации. Все 66 (100%) обучающихся не имели академической задолженности по предметам образовательной программы, в полном объеме выполнили учебный план и имели оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования, а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение (11 класс) и до сдачи единого государственного экзамена получили аттестат об образовании, 4 из них получили медаль «За успехи в обучении».

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые приняли решение поступать в ВУЗ. В связи с этим 63(95%) из 66 обучающихся 11 классов сдавали ЕГЭ, так же у 6 выпускников вносились изменения в региональную базу данных в связи с отказом от выбранных ими ранее экзаменов.

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года были реализованы мероприятия плана по подготовке и проведению написания итогового сочинения (изложения). По результатам написания (4 декабря 2020 года) итогового сочинения 100% обучающихся 11 классов успешно получили "зачет".

Основной период сдачи единого государственного экзамена проходил в июле 2020 года. 100% выпускников сдавали ЕГЭ в основной период.

Для организации целенаправленной, планомерной работы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА, в начале учебного года был разработан план по подготовке и написанию итогового сочинения(изложения), план по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА, «дорожная карта» по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, психолого-педагогического сопровождения выпускников. Так же разработан пакет нормативно-распорядительных документов школьного уровня по подготовке и проведению ГИА 2020 года. В связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий консультации по подготовке к ЕГЭ проходили с помощью мессенджеров и платформы ZOOM.

Из предметов по выбору наиболее популярным традиционно стало обществознание 58%. Вторым предметом по популярности стала история (27,4%), в прошлом учебном году

В этом году большинство выпускников сдавали 3 экзамена, т.к. такое количество требуют большинство ВУЗов страны для поступления.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся сдавали профильные предметы (около 80%) и значит планируют поступления в профильные ВУЗы.

#### Результаты ЕГЭ:

Предмет	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальная граница	Кол-во обучающихся набравших 70 баллов и более	Не прошли порог /чел	Успеваемость,%
Русский язык	67	98	36	24	0	100
Математика (профильный уровень)	44	82	27	1	5	82,7
Литература	68	100	32	1	0	100
История	46	60	32	0	0	100
Обществознание	52	76	42	5	7	79
Английский язык	61	90		1	1	80
Физика	46	55	36	0	1	90
Химия	61	72	36	2	0	100
Биология						
Информатика и ИКТ	58	88	40	2	0	100
География	48	53	37	0	0	100

Губайдуллин Адель, Зорина Анна, Волков Всеволод не прошли порог установленный Рособнадзором по двум из трех выбранным предметам.

#### Динамика среднего балла за 2 года:

Предмет	Средний балл по школе		Динамика	Средний балл по ХМАО-Югре	
	2019	2020		2019	2020
Русский язык	70	67	-3	70	70,1
Математика (профильный уровень)	59	44	-15	57	53,6
Литература	67	68	+1	69	65,1
История	54	46	-8	56	55,8
Обществознание	59	52	-7	54	52,9
Английский язык	71	61	-10	71	73,7
Физика	57	46	-11	55	52,8
Химия	46	61	+15	58	53
Биология	57			57	51,3
Информатика и ИКТ	61	58	-3	60	59
География	62	48	-14	58	58

### **2.2.2. Результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах**

В школе сложилась система работы по развитию интеллектуального потенциала обучающихся. Педагоги школы активно внедряют проектно-исследовательские технологии, осуществляют индивидуальный подход как к одаренным детям, так и к детям, требующим особого педагогического внимания в силу сниженной учебной мотивации.

В 2019-2020 учебном году в сравнении с прошлым годом значительно увеличилось количество участников и призеров конкурсов и олимпиад школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в конкурсах, в которых ранее никогда не принимали участие и заняли призовые места: «Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву», региональный отбор конкурса «Большие вызовы», конкурс на грант Сибура.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие 615 учеников и 34 учителя-предметника. На муниципальном этапе приняло участие -88 человек, что выше прошлого года на 5 человек. Участники принесли школе 3 призовых места, что меньше прошлого года.

С целью повышения результативности в муниципальном, региональном и всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников была разработана и реализуется первый год «Дорожная карта», в которой отражены основные этапы работы, сроки выполнения мероприятий и желаемый результат. План мероприятий («Дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия, обучающихся в «олимпиадном движении» реализована на 95%. Не выполнены показатели плана мероприятий по направлению повышения квалификации для учителей предметников, педагогов-организаторов, педагога – психолога, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с одаренными детьми.

#### **Анализ результативности участия обучающихся в научных конференциях**

	Фестиваль исследовательских работ «Грани»		Слет научных обществ учащихся (НОУ)		Окружная научно-практическая конференция среди старшеклассников и		Международная студенческая конференция П. П. Г. У.		Студенческая и школьная научная конференция (НВГУ)	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Количество участников	2	3	5	6	3	-	3	1	5	-
Заочный этап	2	3	5	6	3	-	3	1		-
Призеры и победители	-	-	номинг	Победитель, 2 номинанта	1 призер	-	-	-	2 призера	-

### 2.2.3. Результаты участия школьников в творческих и спортивных мероприятиях. Система воспитательной работы

Для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе организована широкая сеть дополнительного образования по восьми направлениям: эколого-биологическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социально-ориентированному, спортивно-оздоровительному, туристско-краеведческому, техническому, военно-патриотическому. На начало 2020-2021 учебного года была организована работа 46 кружков и секций. Имеется необходимая материально-техническая база и нормативные документы, сопровождающие воспитательный процесс. Всего в кружках и секциях на начало учебного года было занято 797 человек, что составляет 91% от всего числа обучающихся.

В результате слаженной работы системы дополнительного образования и организации внеклассной деятельности обучающиеся нашей школы имеют достижения в творческих и спортивных мероприятиях городского и окружного уровней. Всего 112 призовых мест заняли обучающиеся в различных конкурсах в 2019-2020 учебном году.

Ценным средством воспитания являются школьные традиции. Они придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы. Традиционные мероприятия: КТД «Семья и школа», «Сыны Отечества», «К нам идет Новый год», «Театральная весна», День лицеиста и др. каждый год наполняются новым содержанием, обретают новые формы проведения, проходят с устойчивым интересом к ним со стороны обучающихся, родителей и учителей.

Средний показатель уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов составил 4,2 балла, что показывает стабильный результат на протяжении 5 лет.

В течение 2019-2020 учебного года в школе обучались 4 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП), состоящих на учёте в ОУ, ТКДНиЗП, ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Нижневартовску. Среди причин: жестокое обращение с детьми, конфликты в семье на фоне употребления алкоголя родителями, нарушение прав несовершеннолетней на имущество, асоциальная семья. Все семьи требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива и со стороны соответствующих органов, ведется патронаж, индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними детьми, проживающими в этих семьях, оказывается социальная, психологическая и педагогическая помощь и поддержка.

В результате слаженной целенаправленной профилактической работы к концу года все обучающиеся были сняты с учета.

#### 2.2.4. Кадровые условия

В 2020 году образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив насчитывает 76 человек, из них 6 находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Уровень образования педагогов школы представлен следующим образом: высшее образование – 67 чел./88%, средне-специальное – 9 чел./12%.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 11 до 25 лет – 25 человек/33% и 26 педагогов/33% имеют стаж работы более 25 лет. Также в педколлективе 13/17% учителей со стажем работы до 5 лет (6/8% из них - молодые специалисты). 12 учителей/16% имеют стаж работы от 6 до 10 лет.



Педагоги школы имеют следующие награды:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 2
- Нагрудный знак:
  - «Отличник народного просвещения» - 2
  - «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11
- Мастер спорта – 2
- Звание «Ветеран труда РФ» - 10
- Звание «Ветеран труда ХМАО» - 2
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7
- Заслуженный учитель ХМАО-Югры - 1

В коллективе педагогов-женщин – 66 (87%), педагогов-мужчин – 10 (13%). В 2020 году коллектив пополнился 8 педагогами. 1 педагог возобновил работу после отпуска по уходу за ребенком. Средний возраст педагогов – 43 года.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. За отчетный период успешно прошли аттестацию 14 педагогов школы. Из них на высшую квалификационную категорию аттестованы 8 человек, на первую категорию – 2 человека, на соответствие занимаемой должности - 4 человека. При этом 6 педагогов подтвердили имеющуюся квалификационную категорию и 8 педагогов повысили категорию.



	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Высшая	28	31	37%	39%
Первая	21	16	27%	21%
СЗД	12	17	17%	22%
Не аттестованы	15	13	19%	17%

Каждым педагогом разработан индивидуальный образовательный маршрут, определяющий приоритеты в работе учителя, пути повышения его профессионального уровня. Систематически ведется портфолио профессиональных достижений педагогов в формате персонального педагогического сайта учителя и веб-страницы на педагогических порталах. Повышение квалификации педагогических работников за последние три года.

2017-18	2018-2019	2019-2020
18/23,4%	51/37%	78/101%

В межкурсовой период около 80% педагогов посещают городские методические семинары, ГМО, ГМЦ, РМЦ. Эффективной формой повышения квалификации педагогов является работа по самообследованию, обмен опытом учителей по интересующим вопросам в рамках работы проблемных творческих групп.

В 2020 учебном году педагогами школы было прослушано 33 краткосрочных курса повышения квалификации, что на 8 курсов больше чем в прошлом учебном году. В целях обеспечения эффективной подготовки выпускников к ГИА по отдельным предметам 8 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового состава показал, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### **2.2.5. Учебно-методические ресурсы**

Программно-методическое обеспечение на 2020-2021 учебный год было составлено с учетом нормативных требований на основе федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования имеющих

государственную аккредитацию, утвержденного приказом МинОбрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 (с изменениями).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой, электронными изданиями.

Фонд литературы - 9321 экземпляров. Из них: методическая литература – 2109, художественная литература – 3629, прочая – 3583. Электронные издания - 227 единиц. Учебники – 22099 комплектов (100% обеспеченность)

В 2019-2020 учебном году поступило новых учебников 5371 комплектов. Списано по ветхости 3367 комплектов учебников.

Создан электронный каталог «Учебники», «Электронные образовательные ресурсы». Ведётся работа по созданию электронного каталога литературы. Эта работа осуществляется с помощью автоматизированной информационно – библиотечной системы (АИБС) « МАРК –SQL». Фонд расставлен по таблицам ББК. Все издания технически обработаны. По мере списания и поступления литературы ведётся редактирование алфавитного каталога.

### **2.2.6. Финансовые и материально-технические условия**

В образовательном учреждении осуществляется постоянный контроль над финансово-хозяйственной деятельностью в рамках целевого использования бюджетных средств и сохранности материально-технических средств.

Финансовое обеспечение позволяет создавать условия для развития образовательных ресурсов школы в необходимых размерах.

В 2019 году за счет субвенций ХМАО-Югры приобретено учебное оборудование, технические средства обучения на сумму 23 260 000,00 рублей

В 2020 году за счет субвенций ХМАО-Югры по плану на приобретение учебного оборудование, технических средств обучения **6 184 500** рублей, 1 полугодие 2020 года приобретено.

Расчеты с поставщиками услуг производятся своевременно, кредиторская задолженность не допускается.

Источником поступления внебюджетных средств является сдача помещений в аренду, платные образовательные услуги.

В 2019-2020 годах действовали договора аренды: с предпринимателем Мороз Владимир Иванович, ООО Федерация киокушинкай карате-до ХМАО-Югры», Лотиева Владлена Анатольевна, МАУ города Нижневартовска "Спортивная школа", МАУ г. Нижневартовска "Спортивная школа олимпийского резерва "Самотлор" на общую сумму 1160272,87 рублей.

Расходование внебюджетных средств за 2019 год происходило по следующим направлениям: Оплата труда и начисления на оплату труда, услуги связи, коммунальные услуги (оплата за теплоснабжение), услуги по содержанию (техническое обслуживание мини АТС), прочие услуги ( аттестация рабочих мест, услуги по утилизации торгово-технологического оборудования, консультационные услуги по информационному обеспечению по вопросам эксплуатации программного продукта, оформление зала к празднику, обучение работников), прочие расходы (приобретение медалей, транспортный налог), увеличение стоимости основных средств (приобретение жалюзи для столовой на этажи, увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские и хозяйственные товары).

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения. Использование ИКТ, свободного выхода в Интернет, комплектов мультимедийного оборудования полностью

позволяют реализовать творческий потенциал педагогов и учащихся. Согласно плану закупок происходит поэтапная замена устаревшего оборудования на новое, соответствующее требованиям ФГОС.

### 2.2.7. Анализ факторов внутренней среды учреждения

#### Особенности школы:

- увеличение количества обучающихся;
- разный уровень образовательной подготовки детей;
- многонациональный состав обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы позволяет показать ее сильные и слабые стороны.

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления ОУ	Квалифицированное управление. Привлечение родителей и общественности к управлению ОО.	Недостаточно эффективное ученическое самоуправление.
Инновационный потенциал	Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы.
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ежегодные финалисты конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах «Педагогические инициативы», «А я делаю так!». Недостаточно победителей и призеров в конференциях и исследовательских работах. Отсутствие призовых мест в конкурсах социальных проектов.
Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава. Высокий квалификационный уровень учителей. Разработана система повышения квалификации.	Низкая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Качество образования	Положительная динамика качества обучения.	Государственный стандарт освоили не все обучающиеся, один

	Сложившаяся система работы с одаренными детьми.	обучающийся оставлен на повторное обучение. Результаты ЕГЭ ниже среднегородских.
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса.	Недостаточный уровень организации патриотического воспитания школьников. Малая доля участников ГТО.
Сохранение здоровья обучающихся	Создана система работы по здоровьесбережению. Положительная динамика количества обучающихся с I и II группами здоровья. Эффективно ведется работа спортивных секций.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Не у всех обучающихся сформирована устойчивая мотивация к ЗОЖ.
Финансово-хозяйственная деятельность	Бюджетное финансирование позволяет обеспечить школу необходимым оборудованием в полном объеме. Взаимодействие с социальными партнерами для привлечения дополнительного финансирования.	Неравномерное распределение финансовых средств на статьи расходов.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие оборудованных предметных кабинетов, мастерских, спортивных залов, наличие доступа к сети Интернет, общешкольной локальной сети.	Отсутствует возможность расходования имеющихся материально-технических ресурсов для ремонта помещений.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы. Регулярность обновления информации на школьном сайте, поддержание актуального состояния.	Необходимо развивать систему дистанционного обучения обучающихся.

**Конкурентные преимущества:**

- Школа в состоянии предложить обучающимся различные формы получения образования, чем обеспечивается доступность образовательной среды.

- Школа обеспечивает получение качественного образования детям, нуждающимся в психолого–педагогическом сопровождении.
- В штате школы имеются учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы.
- Школа является площадкой городского форсайт-центра по предмету «физическая культура».
- Школа реализует дуальную модель по совместной подготовке студентов НСГК.
- Старшеклассники получают профильную подготовку по направлениям: социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое.
- В школе эффективно работают секции и кружки дополнительного образования.
- Предоставляются платные дополнительные услуги.
- Стабильный кадровый состав.
- Положительный имидж школы в образовательном пространстве города.

### SWOT-анализ

ВОЗМОЖНОСТИ	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная позиция государства, региона и муниципалитета в вопросах повышения качества образования.</li> <li>2. Повышение качества предоставления муниципальных услуг в электронном формате.</li> <li>3. Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями.</li> <li>4. Увеличение контингента обучающихся.</li> <li>5. Дополнительное финансирование за счет платных образовательных услуг, сдачи помещений в аренду, спонсорской помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень качества обучения, высокий процент поступления учащихся в ВУЗы.</li> <li>2. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>3. Стабильный опытный коллектив.</li> <li>4. Оптимальный средний возраст работников.</li> <li>5. Внедрение новых педагогических технологий.</li> <li>6. Удобное расположение в инфраструктуре микрорайона.</li> <li>7. Наличие современной материально-технической базы.</li> </ol>
УГРОЗЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисные явления в экономике.</li> <li>2. Противоречие между социальным заказом на образовательные услуги и сниженным потенциалом ребёнка.</li> <li>3. Низкая платёжеспособность родителей.</li> <li>4. Противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.</li> <li>5. Развитие близлежащих образовательных организаций.</li> <li>6. Низкий уровень самостоятельности образовательного учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный заказ родителей и учащихся реализуется не в полной мере, недостаточно реализуются индивидуальные учебные планы.</li> <li>2. Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>3. Неполное использование имеющегося оборудования.</li> </ol>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой организации образовательного процесса, достаточным кадровым потенциалом и материально-технической базой для предоставления качественных образовательных услуг. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

1. Осуществлять педагогический и управленческий консалтинг по вопросу введения ФГОС НОО и ООО. Обеспечить внедрение ФГОС на уровне СОО.
2. Внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений.
3. Сохранить уровень обучения школьников не ниже городского (не менее 53%).
4. Повысить результаты ГИА до уровня окружного значения.
5. Совершенствовать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. (в том числе дистанционное образование) Достичь 87% уровня оснащённости.
6. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология» в 5 – 9 классах.
7. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
8. Совершенствовать работу по индивидуализации обучения и созданию условий для профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся.
9. Расширить сетевое взаимодействие в рамках сотрудничества с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования. (не менее 3-х партнеров)
10. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей МБОУ «СШ №3».
11. Повысить уровень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг до 97%.
12. Внедрить Методологию (целевую модель) наставничества. Обеспечить охват вовлеченных в реализацию программы не менее 20%.
13. Совершенствовать образовательно-развивающее пространство школы в рамках проекта «Современная школа» в соответствии с планом-графиком.
14. Продолжить профилактическую работу по предупреждению травматизма среди обучающихся на занятиях физической культурой и во время перемен. Снизить показатели травматизма до 0.

### **3. Механизм реализации программы**

#### **3.1. План-график основных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Программы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>I. Доступность качественного образования</b>			
1.	Обобщение опыта внедрения ФГОС ООО, СОО	2020 2021	заместители директора по УР Поколова В.В., Мартынова Л.В., Мясникова М.В.
2.	Создание кадровых, материально-технических, учебно-методических условий.	постоянно	администрация школы
3.	Создание кадровых, материально-технических, учебно-методических условий для внедрения ФГОС НОО для ОВЗ	до 01.09.2022	администрация школы
4.	Повышение квалификации учителей начальных классов в области ФГОС ОВЗ	2021-2022	заместитель директора по УР

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

			Долба И.А., учителя начальных классов
5.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	до 01.09.2022	заместители директора по УР Каменева Н.В., Кашникова Т.А.
6.	Обеспечение внедрения ФГОС НОО для ОВЗ	с 01.09.2022	учителя начальных классов, заместители директора по УР Каменева Н.В., Кашникова Т.А.
7.	Создание доступной образовательной среды	по мере финансирования	директор, заместитель директора по АХР Афолина Н.А.
8.	Разработка "дорожной карты" по подготовке выпускников к ГИА	ежегодно, сентябрь	заместители директора по УР Поколова В.В., Мясникова М.В.
9.	Совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации	2021-2025	администрация школы
10.	Организация участия в процедурах независимой оценки качества образования. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.	2021-2025	администрация школы
11.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	ежегодно, май	администрация школы
12.	Разработка индивидуальных учебных планов для реализации индивидуальных потребностей обучающихся	ежегодно, август	заместители директора по УР
13.	Создание модели педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в освоении школьной программы	ежегодно, май	заместители директора по УР
14.	Развитие доступной среды учреждения для детей с особыми образовательными потребностями	по плану закупок	заместитель директора по АХР Афолина Н.А.
15.	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2021-2025	администрация школы, педагогический коллектив

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

16.	Интеграция учебного и воспитательного процессов	постоянно	педагогический коллектив
17.	Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению.	постоянно	педагогический коллектив
18.	Проведение педсовета на тему "Внедрение программы воспитания в МБОУ «СШ №3»"	2021, март	заместитель директора по УР, ВР Мартынова Л.В Лысенко Л.А.
19.	Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС	ежегодно, согласно плану закупок	заместитель директора по АХР Афонина Н.А.
20.	Работа по сохранению контингента обучающихся	постоянно	педагогический коллектив
21.	Организация работы «Школы будущего первоклассника»	январь-апрель, ежегодно	заместитель директора по УР Каменова Н.В.
22.	Расширение сети платных образовательных услуг	ежегодно	заместитель директора по УР Константинова Л.А.
23.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, подготовка исследовательских работ школьников, социальных проектов	октябрь, ежегодно	заместители директора Долба И.А., Мартынова Л.В., методист Кулашкина Р.А., учителя-предметники
24.	Организация и участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности	постоянно	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
25.	Участие в дистанционных и интернет-олимпиадах и конкурсах	постоянно	заместители директора Долба И.А., Мартынова Л.В., методист Кулашкина Р.А., учителя-предметники
26.	Повышение качества предоставления муниципальных электронных услуг	постоянно	администрация школы
27.	Подготовка ежегодного самообследования, публичного доклада о результатах образовательной деятельности школы, освещение	постоянно	директор школы Старкова Н.П., руководитель СОМ Сиротюк Т.Е.

	школьных мероприятий в СМИ, на официальном сайте школы.		
28.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	апрель, ежегодно	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
<b>II. Здоровье и безопасность</b>			
1.	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	постоянно	психолого-педагогическая, медицинская службы
2.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	ежегодно	психолого-педагогическая служба
3.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	постоянно	заместитель директора по АХР Афонаина Н.А.
4.	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	постоянно	заместитель директора по АХР Афонаина Н.А., педагог-психолог Осинцева Л.Б.
5.	Совершенствование системы питания школьников	постоянно	заместитель директора по УР Кашникова Т.А.
6.	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	ежегодно, сентябрь	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
7.	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинетов школы	постоянно	заместитель директора по АХР Афонаина Н.А.
8.	Обеспечение бесперебойной работы системы контроля доступа в образовательное учреждение	постоянно	заместитель директора по безопасности Цыганов П.М.
9.	Оборудование общеобразовательного учреждения современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	ежегодно, по плану закупок	заместитель директора по АХР Афонаина Н.А.
10.	Реализация программы комплексной безопасности	постоянно	заместитель директора по безопасности Цыганов П.М.

11.	Организация регулярных медосмотров, диспансеризации, вакцинации	по графику	педагог-психолог Осинцева Л.Б.
12.	Организация профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний	по графику	педагог-психолог Осинцева Л.Б.
13.	Активное применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности	постоянно	учителя-предметники
14.	Повышение квалификации учителей физкультуры в области ВФСК " ГТО"	2021-2023	заместитель директора по УР Долба, учителя физкультуры Насонов А.Г., Гусейнов Р.Г., Юсупова Н.Б.
15.	Проведение мониторинга физической подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО	2021-2025	учителя физкультуры Насонов А.Г., Гусейнов Р.Г., Юсупова Н.Б.
16.	Проведение творческих встреч с известными спортсменами, классных часов на тему "ГТО - для чего это нужно?"		классные руководители, учителя физкультуры
17.	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование основ ЗОЖ	постоянно	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В., педагог-психолог Осинцева Л.Б.
18.	Пополнение материально-технической базы, обеспечивающей здоровьесберегающее пространство школы	ежегодно, по плану закупок	Афонина Н.А.
<b>III. Духовно-нравственное воспитание</b>			
1.	Реализация программы развития воспитательной компоненты	по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
2.	Реализация программы воспитания и социализации	по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
3.	Реализация программы "Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В., социальный педагог Супрун Е.Н.
4.	Реализация программы "Профилактика экстремизма и национализма в детской и	по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.

	подростковой среде. Воспитание толерантного поведения"		
5.	Реализация программы организации каникулярного отдыха "Сириус"	по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В., начальник пришкольного лагеря
6.	Разработка и реализация программы по работе с родителями	2021-2025гг по отдельному графику	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
7.	Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	постоянно	педагогический коллектив
8.	Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием	постоянно	администрация школы и педагогический коллектив
9.	Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	ежегодно, сентябрь	заместитель директора по ВР Мартынова Л.В.
10.	Пополнение материально-технической базы дополнительного образования	ежегодно, по плану закупок	заместитель директора по АХР Афонина Н.А.
<b>IV. Развитие кадрового потенциала</b>			
1.	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации	ежегодно, май	заместитель директора по УР Долба И.А.
2.	Диагностика профессиональной деятельности педагога. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей в том числе в вопросах введения ФГОС.	ежегодно, май	заместитель директора по УР Долба И.А., руководитель КДЦ Чурбанова Н.В.
3.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А., руководитель КДЦ Чурбанова Н.В.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

4.	Развитие мотивации непрерывного самообразования	постоянно	администрация школы
5.	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	постоянно	педагогический коллектив
6.	Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А.
7.	Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А.
8.	Своевременная корректировка банка данных об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А.
9.	Формирование заявки в АСУПК на курсы повышения квалификации педагогов	ежегодно, октябрь	заместитель директора по УР Долба И.А.
10.	Участие в работе городских стажерских площадок, ресурсных методических центров	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А.
11.	Планирование и осуществление внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов.	в течение всего периода	заместитель директора по УР Долба И.А., руководители методобъединений
12.	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	постоянно	администрация школы
13.	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	сентябрь, ежегодно	заместитель директора по УР Долба И.А.
14.	Участие в конкурсных отборах на получение грантов разного уровня	апрель, ежегодно	заместитель директора по УР Долба И.А.
15.	Реализация программы «Наставничество»	ежегодно	заместитель директора по УР Долба И.А., педагоги-наставники
16.	Организация работы клуба «Молодой учитель»	ежегодно	заместитель директора по УР Долба И.А., руководитель клуба Кутьина Е.В.

17.	Организация работы по обобщению и обмену передовым педагогическим опытом	постоянно	заместитель директора по УР Долба И.А., руководители методобъединений
-----	--	-----------	---

### 3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации предложенного комплекса мероприятий предполагается получить следующие результаты:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (в том числе для ОВЗ);
- обеспечен высокий уровень качества образования (на уровне не ниже 53%) и подготовки выпускников к ГИА (на уровне не ниже среднегогородского);
- обеспечена доля обучающихся, получающих на ЕГЭ 75 и более баллов не менее 35%.
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений (100%);
- сформирована личностно-ориентированная образовательная среда, положительно влияющая на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности (до 5%), низкую самооценку (до 5%), а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни (до 0);
- создана система поддержки талантливых детей (до 85% обучающихся), разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы (охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью до 100%),
- доля обучающихся, привлеченных к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из числа обучающихся основной физкультурной группы) - 90%,
- сформированы духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, (заключение и реализация не менее 5 договоров сотрудничества ежегодно);
- разработана и внедряется система взаимодействия с родителями обучающихся, до 85% родителей включены в образовательный процесс.
- обеспечен высокий уровень удовлетворенности заказчиков образовательных услуг качеством образовательной деятельности школы по результатам независимой оценки качества образования (не ниже 80%);
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий (до 100%);
- ежегодно не менее 30% педагогов школы проходят курсы повышения квалификации.

### 3.3. Возможные риски

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с введением в строй новой школы за улицей Ханты-Мансийской и, как следствие, оттоком обучающихся, уменьшением финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

#### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски по реализации программы	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации инновационных образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Снижение платежеспособности родителей	Расчет минимальной стоимости дополнительных платных образовательных услуг

Таким образом, при условии своевременного выявления и применения мер по управлению рисками можно обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения на основе управления качеством образования.

### ***3.4. Сроки и этапы реализации Программы***

Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 год и представляет собой систему мер, направленную на достижение поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

1 этап – 2021 год – информирование всех участников образовательных отношений о цели, задачах, основных направлениях Программы; привлечение социальных партнеров; заключение договоров о сотрудничестве.

2 этап – 2022– 2024 годы – практическая реализация Программы.

3 этап – 2025 год – практическая реализация Программы; анализ результатов реализации Программы; оценка ее эффективности.

### ***3.5. Механизм реализации Программы***

В реализации Программы развития школы задействованы все педагогические работники. Вопросы хода реализации программы заслушиваются и обсуждаются на заседаниях управляющего, педагогического, методического советов, совета родителей, совещаниях при директоре, административных советах, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений учителей – предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, школьном совете старшеклассников, родительских и ученических собраниях. Информационно-аналитический центр обеспечивает проведение мониторинга реализации Программы и достижений школы в рамках реализации программы развития образовательного учреждения.

### 3.6. Управление реализацией Программы

В целях обеспечения согласованных действий при реализации Программы создается координационный совет, формируемый из администрации школы, членов социально-психологической и методической служб школы, информационно-аналитического центра. Координационный совет возглавляет председатель – директор школы.

Директор школы является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, определяет формы и методы управления ее реализацией.



Управляющий и педагогический советы школы как заказчики Программы:

- представляют предложения по формированию детализированного плана мероприятий по реализации Программы;
- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых индикаторов для мониторинга реализации Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- согласуют с координатором Программы и основными ее участниками возможные сроки выполнения мероприятий.

Координационный совет - координатор хода выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
- уточняет ежегодно целевые показатели Программы, механизм ее реализации и состав исполнителей;

- представляет Управляющему и педагогическому советам школы статистическую, справочную и аналитическую информацию о ходе реализации Программы и ее эффективности;
- инициирует при необходимости экспертные проверки реализации отдельных мероприятий Программы.

Педагоги школы в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, в части, их касающейся;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

#### **4. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

#### **Оценка эффективности реализации Программы**

№ п/п	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2020 год)	Индикатор результативности за год		
			2021 год	2022-2014 годы	2025 год
1	2	3	4	5	6
I. Доступность качественного образования					

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

1.	Сохранение контингента обучающихся	1485	не более 1485	не более 1485	не более 1485
2.	Выполнение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме	в полном объеме
3.	Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (из числа допущенных к ГИА)	100%	100%	100%	100%
4.	Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к ГИА)	100%	100%	100%	100%
5.	Результаты ГИА выпускников 11 классов по русскому языку и математике	ниже среднего городского показателя	на уровне среднего городского значения	выше среднего городского значения	выше среднего городского значения
6.	Результаты ГИА выпускников 9 классов по русскому языку и математике	ниже среднего городского показателя	на уровне среднего городского значения	выше среднего городского значения	выше среднего городского значения
7.	Доля обучающихся школы, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьного уровня</li> <li>• муниципального, регионального, всероссийского уровня</li> </ul>	52% 31%	53% 33%	75% 45%	85% 50%
8.	Результативное участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях (чел)	5	7	9	15
9.	Наличие внутренней системы оценки качества образования	разработано положение, план	разработка программы	реализация программы	реализация программы
10.	Качество обученности обучающихся (%)	53%	53%	53%	53%
11.	Готовность школы к введению ФГОС СОО (%)	50%	60%	90%	100%
12.	Ведение ФГОС НОО для ОВЗ	введение с 01.09.2016	реализация в штатном режиме	реализация в штатном режиме	реализация в штатном режиме
13.	Создана доступная образовательная среда	75%	75%	100%	100%

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

14.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования (количество)	2	2	3	3
15.	Наличие программ поддержки одаренных детей	закончен срок действия программы "Одаренные дети"	разработка программы	реализация программы	реализация программы
16.	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг	75%	79%	80%	82%
17.	Доля педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе	100%	100%	100%	100%
18.	Уровень оснащённости школы современным учебно-лабораторным оборудованием (%)	91%	95%	98%	98%
19.	Уровень оснащённости школы современным интерактивным оборудованием (с учетом обновления) (%)	86%	90%	95%	100%
II. Здоровье и безопасность					
20.	Увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья в общеобразовательном учреждении (%)	82%	82,3%	84%	85%
21.	Уровень оснащённости школы современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности комфортных условий образовательного процесса (%)	98%	99%	100%	100%
22.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	21%	23%	28%	30%
23.	Количество случаев травматизма в образовательном процессе	6	5	3	1
24.	Доля обучающихся, привлеченных к мероприятиям по подготовке к сдаче нормативов ГТО (из	20%	40%	60%	90%

	числа обучающихся основной физкультурной группы)				
25.	Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	100%	100%	100%	100%
III. Духовно-нравственное воспитание					
26.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, социальных акциях духовно-нравственной направленности	58%	65%	73%	80%
27.	Количество детей, состоящих на учете в УМВД по г. Нижневартовску	0	0	0	0
28.	Охват обучающихся системой дополнительного образования	76%	85%	94%	100%
29.	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (по результатам диагностики уровня воспитанности).	4,1	4,1	4,2	4,2
30.	Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (доля)	72%	78%	82%	85%
IV. Развитие кадрового потенциала					
31.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (количество)	2	3	3	4
32.	Количество педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, охваченных консультационной поддержкой тьютеров (количество)	5	5	7	10
33.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсе на получение премии главы администрации города,	0	0	1	2

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» на 2021-2025 гг.

	Губернатора округа, Президента РФ(количество)				
34.	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	68%	70%	72%	73%
35.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	45,3%	46%	46%	47%
36.	Диссеминация опыта образовательной деятельности	9	12	16	20
37.	Количество реализуемых инновационных проектов	9	11	12	13